

Meteorologie Eerste zomerse dag kwam vroeg

Donderdag kan de boeken in als de eerste zomerse dag in Nederland van het jaar, oordeelt Weeronline. De temperatuur in De Bilt steeg om 14.00 uur naar 25,1 graden en daarmee werd voldaan aan de definitie van een zomerse dag.

De eerste officiële zomerse dag komt daarmee ruim twee weken eerder dan gebruikelijk. Gemiddeld wordt die mijlpaal op 16 mei bereikt. De vroegste zomerse dag ooit gemeten was op 14 april, in 2007. ANP

Groepachters met een eigen podcast, robot en analoge drone

Digitaal reportage • Het kabinet wil scholen verplichten meer te doen aan digitale geletterdheid. Op basisschool OJS de Petteflet oefenen de leerlingen op creatieve wijze met digitale vaardigheden.

Eline van Suchtelen
Groningen

Het laatste nieuws van basisschool OJS de Petteflet in Groningen komt tegenwoordig met een vrolijk deuntje de huiskamers binnen. Achtstegroeper Cas praat volgers in een zelfgemaakte podcast bij over het wel en wee in de school.

In de 'Plukcast' vertellen leerlingen Adam en Luuk in deze eerste aflevering over hun actie om met de verkoop van zelfgebakken koekjes geld op te halen voor Gaza.

De nieuwsbrief in de vorm van een podcast is een van de voorbeelden van hoe de school aan digitale geletterdheid werkt. Daarmee voldoet de klas aan de wens van het kabinet, dat scholen wil verplichten meer te doen aan de digitale vaardigheden van leerlingen. De overheid wil hen daarmee voorbereiden op een snel veranderende (online) maatschappij.

Bij digitale vaardigheden gaat het onder meer om praktische ICT-kennis, zoals hoe digitale apparaten werken, maar ook over hoe je kritisch en bewust omgaat met digitale media

in de samenleving. Zoals het goed leren zoeken op internet, en bronnen beoordelen op betrouwbaarheid.

In de klas van leerkracht Jasper Eisses van basisschool OJS de Petteflet gaat het op deze ochtend over de cloud, de online omgeving waar bestanden worden opgeslagen. Eisses legt uit waarom het belangrijk is om die plek goed te organiseren.

Dan kun je dingen makkelijk terugvinden, net als in een opgeruimd bureau. Hij vraagt zijn klas wat de voordelen zijn van het werken in zo'n online omgeving, en de nadelen. Er ontstaat een discussie over privacy, want wat gebeurt er als je wachtwoord van zo'n omgeving lekt?

Een laptop en een hond

Om in de cloud te oefenen worden er wat laptops uit een kast gehaald. De scholieren krijgen allemaal een eigen account waarmee ze kunnen inloggen. Dat is althans de bedoeling, want het lukt niet bij iedereen. "Meester, het scherm blijft blauw. Er staat dat hij aan het configureren is", zegt een leerling. "Configureren", verbetert Eisses. "Hij is zich dan aan

het klaarmaken om op te starten. Ik kom zo bij jullie kijken."

Naast de paar laptops en het digibord van de leerkracht is er weinig digitaal aan deze klas. In de hoek van het klaslokaal spartelt een schildpad in een aquarium. Er is ook een hond aanwezig in de klas. Dat is Woody, de hond van de leraar die regelmatig meegaat naar school. Woody ligt te snurken op zijn troon terwijl leerlingen hem in het voorbijgaan over zijn koppie kriebelen.

Digitaal integreren

De muren hangen vol met zelfgemaakte kunst en in de vensterbank staan knutselprojecten. Er hangen ook educatieve posters over taal en rekenen. Die basisvaardigheden worden hier zeker niet vergeten, zegt Eisses.

Dat 'digitaal' op deze school veel aandacht krijgt, betekent volgens de leerkracht niet dat er wat afgaat. "Je moet het juist zien te integreren in de lessen met bijvoorbeeld taal. Daarom moeten ze op hun laptop straks een handleiding schrijven voor een project waar ze aan werken. Dat is een stukje taal- en spel-

lingonderwijs en digitale geletterdheid ineen. Ze werken met taal en slaan hun document op in de cloud."

De leerlingen zijn al een tijdje bezig met een uitvinding die ze zelf hebben bedacht. Lotte werkt met haar groepje aan de robot 'Hulpje Flufje'. "Dat is een hulpje dat alles voor je doet", zegt de leerling. Op de tafel staat het prototype, een plastic wezen met een gat in de buik waar

Achtstegroeper Cas praat volgers in een zelfgemaakte podcast bij over de school

Dat digitaal op deze school veel aandacht krijgt, betekent niet dat er wat afgaat

een speciale sleutel in moet. In de tekstverwerker proberen de kinderen een AI-gemodificeerd beeld te vinden dat het meeste op hun echte sleutel lijkt. Het plaatje plakken ze bij tekst, al discussiërend over wat er eigenlijk in een inleiding zou moeten staan, en wat in een samenvatting.

In het keukentje werkt een ander groepje aan de handleiding voor 'Superzuiger 6969', een drone die sigaretten kan opzuigen. Het knutselwerk begint al op een onbemand luchtvaartuig te lijken, de poten van satéprikkers zitten met ducttape vastgeplakt aan iets wat een cabine moet worden. De superzuiger is weliswaar analoog, maar dankzij de digitale handleiding werken de leerlingen aan hun online vaardigheden.

In de middag komt er ook nog een ethisch hacker naar de school die een workshop geeft over zijn werk. Hoe dat was, horen volgers mogelijk in de nieuwe aflevering van de Plukcast van Cas. De leerling hengelde het geld voor de spullen om de podcast te maken zelf binnen bij de schooldirecteur. Het smaakte naar meer, deel twee komt eraan.



Les in 'digitaal' op basisschool OJS de Petteflet. FOTO REYER BOXEM