



De
Pet
te
flet

Jaarverslag schooljaar 2023/24

OJS de Petteflet

Datum: 17 juli 2024



OPENBAAR
ONDERWIJS
GRONINGEN

Voor het schooljaar 2023/24 schreven we als OJS de Petteflet een ambitieus jaarplan, met als voornamelijk doel samen met de kinderen en ouders het maximale uit onze kinderen halen op sociaal, emotioneel en cognitief gebied. Dit jaarplan getuigde van veel ambitie, betrokkenheid en enthousiasme en we hebben ontzettend veel gedaan en bereikt.

Wij kijken met een meer dan een goed gevoel terug op het schooljaar 2023-2024. In dit jaarverslag lezen we dat veel doelen zijn behaald en een aantal doelen (extra) focus verdient. Een aantal hiervan is weer opgenomen in ons Jaarplan 2024-2025.

OJS De Petteflet in cijfers

De Petteflet heeft sinds dit jaar weer te maken met een lichte groei ten opzichte van vorig jaar. Op 1 oktober 2023 bezochten 300 kinderen de Petteflet. Daarnaast hebben we een oplopende schoolweging van categorie 23-24 naar categorie 24-25 (op de schaal van 20-40) en kennen we met 7.06 een bovengemiddeld spreidingsgetal, waar een lage tot gemiddeld spreidingsgetal tussen 3 en 5 punten ligt. Over het algemeen geldt: hoe lager de schoolweging, hoe minder heterogeen de kind-populatie is. Bij een lage schoolweging mag je daarom hogere onderwijsresultaten van de school verwachten bij het opbrengstgericht werken. Bij een hogere schoolweging zoals op De Petteflet, vormen de onderwijsresultaten vaker een grotere uitdaging. Het spreidingsgetal geeft de mate van differentiatie aan: hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder je met verschillen tussen kinderen te maken hebt. En bij een hoger spreidingsgetal zoals op De Petteflet, zullen aanpassingen in de groepen vaker nodig zijn.

Ambitie effectieve les in de praktijk

Vanuit onze visie en ambitie hebben we opnieuw geïnvesteerd in een effectief cursusaanbod (basisvaardigheden). We hebben de kenmerken van een effectieve les (Bron: [Factsheet basisonderwijs](#) – maart 2023, Inspectie van het onderwijs) met elkaar gedeeld, vertaald tot onze eigen kijkwijzer en in de praktijk uitgevoerd. Gezien onze kind-populatie met een relatief hoog spreidingsgetal, moeten stamgroepleiders bovengemiddeld differentiëren om alle kinderen optimaal te kunnen bedienen.

En dat is goed gelukt, want wederom zien we een stijgende lijn in de onderwijsresultaten van de basisvaardigheden. We zijn erg trots op wat de kinderen en collega's door de hele school hebben laten zien. Onze schoolverlaters scoorden op het fundamentele niveau 1F voor lezen en taalverzorging 100% en voor rekenen 97%. Op het (moeilijkere) streefniveau 2F/1S zaten we voor lezen op 100%, voor taalverzorging op 75% en voor rekenen op 80%. Het leesniveau blijft hiermee stabiel, taalverzorging behoeft extra aandacht en rekenen is boven het landelijke gemiddelde. Echter gezien onze kind-populatie mogen we verwachten dat minimaal 56.8 % het streefniveau behaalt als schoolverlater, wat we ruimschoots hebben behaald.

Werken vanuit verwondering

Wij zien de onderwijsresultaten van de basisvaardigheden slechts als een deel van ons onderwijs. Deze onderwijsresultaten op de basisvaardigheden zeggen in onze ogen lang niet alles. Onze kinderen kunnen pas tot leren komen als er een goede balans is in hun cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling. Passend bij onze jenaplanvisie “werken vanuit verwondering”, hebben wij onze kinderen brede activiteiten aangeboden vanuit de thema's: burgerschap, kunst en cultuur, digitale geletterdheid, NT2 onderwijs, meer-begaafden onderwijs, duurzaamheid en gezondheid.

Zo heeft onze Kinderraad ook dit jaar weer aantoonbaar invloed gehad op ons schoolbeleid: ze hebben o.a. geholpen om het nieuwe kleuterplein in te richten en de verkeerssituatie onder de aandacht gebracht. Ook is het Eco-team gestart, dat een Eco-scan in de gehele school heeft uitgevoerd. De Plukcast is geïntroduceerd, een heuse podcast gemaakt door onze kinderen uit de school, waarin ze vertellen wat er is gebeurd, gaat gebeuren en waar ze ouders voor nodig hebben. Deze Plukcast vervangt hiermee onze nieuwsbrief aan ouders. De Plukcast haalde afgelopen jaar zelfs het Jeugdjournaal. Verder maakte dagblad Trouw een prachtige rapportage over digitale geletterdheid op OJS de Petteflet. Naast een actieve MR, heeft de Oudercommissie

afgelopen jaar weer een grote bijdrage geleverd aan allerlei schoolactiviteiten: leespromotie, een eigen avond3-daagse, het optuigen van een weggeefkast, en vele schoolzaken meer.

Eindevaluatie: focus schooljaar 2024-2025

Op basis van de jaardoelen van schooljaar 2023-2024 hebben we per themagebied een tabel eindevaluatie toegevoegd met daarbij een "stoplicht" dat signaleert of een doel volgens plan loopt, deels gelukt of niet gelukt is. Deze focus betekent ook dat een aantal doelen volgend schooljaar geen of minder aandacht kan krijgen. We hebben gemerkt dat wanneer we te veel doelen stellen dit ten koste gaat van de kwaliteit. De doelen in ons Schoolplan zijn geformuleerd voor de termijn 2023 tot en met 2027 en zullen uiteindelijk allemaal aan bod komen.

Eindevaluatie juli 2024
Groen: volgens plan
Geel: deels gelukt
Rood: niet gelukt

Zijn er naar aanleiding van dit jaarverslag vragen, kom gerust langs.

Jacobien van den Hoofdakker
Tim ten Wolde
Directie OJS De Petteflet

Schoolplan 23-27 ambitie 1: eindevaluatie 23-24

Uitwerking: Burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	OP1: Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	<p>Op OJS. de Petteflet hebben we een doorgaande lijn Burgerschap. Burgerschap geven we vorm binnen ons hele onderwijs en hebben we beschreven in het beleidsplan Burgerschap.</p> <p>We voeren op team niveau de discussie over het toetsen van burgerschap.</p>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Kwaliteitskaart burgerschap door ontwikkelen - Bewustwording van de burgerschapsdoelen - Keuze maken voor een methode sociaal emotioneel (KIVA/Vreedzame school) of een manier van werken (Gelukkige klas)
Plan periode	2023-2024
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep burgerschap
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Oktober 2023 Keuze maken voor een methode of werkwijze</p> <p>November 2023 kwaliteitskaart burgerschap besproken in het team en vastgesteld.</p> <p>Januari 2024 tussenevaluatie</p> <p>Maart 2024 Teamvergadering burgerschap meten!?</p> <p>Mei 2024 Burgerschapsgesprek in de bouw (lukt het om het te integreren in het programma)</p> <p>Juni 2024 Evaluatie</p>
Eindevaluatie	<p>Als ontwikkelgroep zijn we druk bezig geweest met de ontwikkeling van het beleidsdocument voor Burgerschap. Gedurende het schooljaar werden de concept-kerndoelen bekend en hebben we deze gekoppeld aan de doelen die we hadden opgesteld.</p> <p>We hebben binnen de hele school het aanbod in kaart gebracht. Zo hebben we zicht op wat er binnen de verschillende kerndoelen wordt aangeboden binnen elke bouw. Verder hebben we een vastgestelde schoolvisie op burgerschap die door het team wordt uitgedragen.</p> <p>Als school kiezen we ervoor om te werken vanuit de principes van de gelukkige klas. Veel van ons dagelijkse onderwijs is hier al op gebaseerd.</p> <p>Ook zijn we als school volop bezig met het zichtbaar/meetbaar maken van burgerschap. Dit proces kost veel tijd. Mede ook omdat we externe (Primoraat en oud onderwijsinspecteur Nico Bollen) laten mee kijken. Voor volgend schooljaar verwachten we hier een volgende stap in te zetten.</p>

Uitwerking: Veiligheidsplan

Hoofdstuk / paragraaf	VS1/VS2							
Gewenste situatie (doel)	Op OJS de Petteflet hebben we in het schooljaar 2023/2024 een nieuw schoolveiligheidsplan met bijbehorende protocollen en richtlijnen. Deze staat vervolgens ook op onze website.							
Activiteiten (hoe)	Schrijven van het nieuwe algemene schoolveiligheidsplan Schrijven van de volgende protocollen/richtlijnen: <table border="1"> <tr><td>Schoolregels</td></tr> <tr><td>Protocol agressie en geweld</td></tr> <tr><td>Anti-pestprotocol</td></tr> <tr><td>Protocol weggelopen leerling</td></tr> <tr><td>Calamiteitenplan en BHV-plan</td></tr> <tr><td>Rapportage brandveiligheid</td></tr> <tr><td>Omgevingsveiligheid en verkeersveiligheid</td></tr> </table>	Schoolregels	Protocol agressie en geweld	Anti-pestprotocol	Protocol weggelopen leerling	Calamiteitenplan en BHV-plan	Rapportage brandveiligheid	Omgevingsveiligheid en verkeersveiligheid
Schoolregels								
Protocol agressie en geweld								
Anti-pestprotocol								
Protocol weggelopen leerling								
Calamiteitenplan en BHV-plan								
Rapportage brandveiligheid								
Omgevingsveiligheid en verkeersveiligheid								
Plan periode	Augustus 2023 – december 2023							
Eigenaar (wie)	Tim ten Wolde (zorg en schoolteam OJS. De Petteflet)							
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	September 2023 Start met maken van het basisdocument Oktober 2023 protocollen en richtlijnen op orde November 2023 Schoolveiligheidsplan door de MR December 2023 nieuwe schoolveiligheidsplan op de website en beschikbaar voor iedereen.							
Eindevaluatie	Als school hebben we een nieuw schoolveiligheidsplan geschreven. Bij de check kwamen we erachter dat het Calamiteitenplan en BHV plan nog onvoldoende waren. Deze schuiven we door naar volgend schooljaar.							

Uitwerking: Burgerschap (Kinderraad)

Hoofdstuk / paragraaf	OP1 Burgerschap/kinderraad
Gewenste situatie (doel)	Verdere professionalisering van de kinderraad. De Kinderraad heeft een vaste plek binnen onze school en heeft in 2023-2024 aantoonbaar invloed op schoolbeleid.
Activiteiten (hoe)	Kwaliteitskaart kinderraad OJS de Petteflet. (Wat is het doel?) Nieuwe verkiezingen kinderraad. Verder professionaliseren van de kinderraad. Ondertekening schoolbeleid.
Plan periode	2023-2024

Eigenaar (wie)	Kinderraad + Directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	September 2023 nieuwe verkiezingen kinderraad November 2023 beleid op de kinderraad Januari/februari 2024 meehelpen met de tussenevaluaties Mei 2024 Jaardoel vanuit de kinderraad voor het schooljaar 24/25 Juni 2024 Eindevaluatie
Eindevaluatie	De Kinderraad is een begrip geworden binnen de Petteflet. Drie keer per week komt de kinderraad bij elkaar en worden zaken besproken, die vanuit de klassenvergadering worden opgehaald. Binnen de inventarisatie van het burgerschapsonderwijs is de kinderraad opgenomen in het aanbod.

Schoolplan 23-27 ambitie 2: eindevaluatie 23-24

Uitwerking: Taal en Spellingonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	OR1/OP1
Gewenste situatie (doel)	<p>Aan het eind van het schooljaar 22-23 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hebben alle stamgroepleiders zicht op het hele (nieuwe) curriculum. - Hebben we duidelijke afspraken geformuleerd over hoe een goede spellings er uit t ziet. - Kent elke stamgroepleider de opbouw van het spellingsonderwijs. Weet hoe te handelen binnen de stamgroep en is spellingbewust. - Zijn afspraken m.b.t. het spellingsonderwijs geborgd in een kwaliteitskaart. - Is er een hulpmiddel ontworpen om te kunnen monitoren. - Is er een start gemaakt wat goed stelonderwijs inhoudt en hoe je dit verbindt aan Wereldoriëntatie (stamgroepwerk). - Weet iedereen wat de plek is van spelling in het stelonderwijs. (bewustwording)
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Visieontwikkeling: wat is de schoolvisie op de verschillende domeinen. Op een teamvergadering o.l.v. Veronique Damoiseaux (Neerlandicus KPZ Zwolle) - Prioritering aanbrengen: met welk domeinen gaan we de komende periode aan de slag. Welke daaropvolgend ect. We bepalen een schooldoel en een persoonlijk leerdoel. (Door team) - Voor spelling, onderzoekt de taalwerkgroep hoe de bestaande spellingslijn is opgezet en hoe deze zich verhoudt t.o.v. de nieuwe leerlijn(en) die in het verloop van dit jaar (n.a.v. het nieuwe curriculum) door SLO wordt gepresenteerd. (Taalwerkgroep). Er worden eventueel veranderingen aangebracht in materialen en middelen

	<ul style="list-style-type: none"> - De opzet van de lessen wordt vergeleken en n.a.v literatuuronderzoek wordt bepaald hoe de spellingsles eruit gaat zien en hoe deze een plek krijgt binnen de stamgroep. (Taalwerkgroep in samenspraak met team) - De stamgroepleiders gaan oefenen met de nieuwe opzet. - IB'er ontwerpt kwaliteitskaart in samenspraak met taalwerkgroep - IB'er ontwerpt hulpmiddel om te monitoren of stelt bestaande bij - In de teamvergaderingen wordt elke vergadering de voortgang besproken en vindt er een presentatie plaats van de persoonlijke leerdoelen.
Plan periode	Schooljaar 23- 24 spelling 24-25 stelonderwijs 25-26 afhankelijk van prioritering
Eigenaar (wie)	IB'er en taalwerkgroep
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>November 2023 tussenevaluatie nadat we de leerlijnen in beeld hebben.</p> <p>Februari 2024 tussenevaluatie nadat we de lesopzet in beeld hebben als schoolteam</p> <p>Mei 2024 Evaluatie leerlijnen en lesopzet wat resulteert in het ontwerpen van de kwaliteitskaart.</p> <p>Juni 2024 eindevaluatie en opstellen monitoringsdocument en nieuw jaardoel schooljaar 24-25</p>
Eindevaluatie	<p>Het team heeft in november '24 besloten n.a.v. de presentatie van Veronique Damoiseaux dat het eerst het spellingonderwijs onder de loep wil nemen, evenals de spellingvaardigheid van de leerlingen in de spontane schrijfsituatie. Daaruit volgend heeft de taalcommissie een onderzoek uitgevoerd met als doel het spellingonderwijs in kaart te brengen. Dit was nodig om vervolgens tot een plan van aanpak te komen. Beeldvorming vond plaats door kwalitatief en kwantitatief onderzoek. Zo is onderzocht hoe de verschillende stamgroepleiders de spellinginstructie uitvoeren middels lesobservaties. Door de antwoorden van de vragenlijst die is voorgelegd aan de stamgroepleiders, te vergelijken met de observaties ligt er nu een "foto" (0 meting), over het spellingonderwijs op de Petteflet in de leerjaren 4 t/m 8. Daarnaast is er onderzoek gedaan naar spellingbewustzijn en spelling belevingen bij, zowel stamgroepleiders als leerlingen. Dit onderzoek duurde het hele schooljaar. Dit maakt dat bovenstaande doelen niet zijn behaald. De kwaliteitscoördinator, tevens kartrekker van de ontwikkelgroep en taal en leesspecialist, heeft in de groepsgesprekken en kindgesprekken wel op individueel niveau aan kennisverhoging gedaan, middels een vraagstelling vanuit stamgroepleiders, vragen over leerlingen en bevindingen over de onderwijsplannen. Hiermee is bovenstaand doel op geen enkel punt behaald en dat maakt dat het spellingonderwijs en spellingbewustzijn ontwikkeldoel wordt in schooljaar 23-24, waarbij ook de leerjaren 1,2,3 die in het onderzoek niet zijn meegenomen, ook bezocht en onderzocht gaan worden op effectiefs spellingonderwijs en spellingbeleving.</p>

	Literatuuronderzoek over effectief spellingonderwijs en spellingbewustzijn heeft plaatsgevonden. Is nog niet gedeeld met het team.
--	--

Uitwerking: Rekenonderwijs

Hoofdstuk / paragraaf	OR 1: Rekenonderwijs
Gewenste situatie (doel)	<p>In de stamgroepen werken we doelgericht vanuit de rekenleerlijnen zoals omschreven in onze kwaliteitskaart rekenen.</p> <p>De rekenvaardigheden en rekenhiaten van de kinderen zijn in beeld vanuit Focusdocument en P&E documenten</p> <p>De rekeninstructies sluiten aan bij de onderwijsbehoeften (op het gebied van rekenen) van de kinderen.</p> <p>De kinderen werken op een passend functioneringsniveau en richting een passend streefniveau (groep 6, 7 en 8)</p> <p>Doel doorstroomtoets 2024: 1F > 90% en 1S > 40% (dit is gebaseerd op de lichte kinderen die bij ons in groep 8 zit, en zegt niks over het driejarig gemiddelde)</p> <p>In groep 3 is Semsom als nieuwe methode geïmplementeerd.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>We rekenen in jaar/niveaugroepen.</p> <p>In groep 3 werken we met Semsom</p> <p>We volgen de kwaliteit van de rekeninstructies door collegiale groepsbezoeken en met groepsbezoeken van de rekenspecialist.</p> <p>In het schooljaar 2023-2024 start onze rekencoördinator en jongekindspecialist met de rekenspecialisten opleiding.</p>
Plan periode	Schooljaar 23-24
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep rekenen en reken coördinator
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Tussenevaluatie februari 24 o.a. n.a.v. de m-cito toetsen door ontwikkelgroep, reken coördinator en stamgroepleiders.</p> <p>Om de zes weken evalueren en bereiden de twee stamgroepleiders van groep 3 een periode voor.</p>
Eindevaluatie	<p>Het afgelopen jaar is de nieuwe methode Semsom geïmplementeerd. De eerste resultaten zijn zeer positief (78% scoort in I en II). Vanwege het betekenisvolle rekenen, het vele automatiseren, de enthousiaste reacties van de kinderen is na uitgebreid onderzoek besloten om ook Semsom 4 aan te schaffen.</p> <p>Daarnaast was het doel op de doorstroomtoets: 1F > 90% en 1S > 40% en dat is behaald met 1F = 97% en 1S = 63%.</p> <p>Door het secuur invullen van de P&E documenten en het Focusdocument kwam de focus op het automatiseren te liggen. Eerst deden we dit alleen middels Bareka, maar sinds september 2023 is de middenbouw gestart met Rekensprint. De bovenbouw start in september 2024.</p>

	Tot slot heeft de middenbouw een scholing gekregen over het voeren van rekengesprekken. Om nog meer zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van kinderen, worden rekengesprekken ingezet. Deze scholing zal volgend jaar bij de bovenbouw worden ingevoerd.
--	---

Uitwerking: Leerlijn Kunst en Cultuur	
Hoofdstuk / paragraaf	OP1 : aanbod Kunst en Cultuur
Gewenste situatie (doel)	De leerlijn Kunst en Cultuur is geïntroduceerd/ opgefrist bij alle stamgroepleiders. Stamgroepleiders hebben onderdelen van de leerlijn uitgeprobeerd binnen het schoolproject.
Activiteiten (hoe)	Er wordt een kartrekker aangewezen binnen de ontwikkelgroep Kunst en Cultuur. De doorgaande leerlijn wordt op een teamvergadering gepresenteerd. De ontwikkelgroep denkt inhoudelijk mee met het vormgeven van het jaarlijkse schoolproject. De CMK gelden worden aangevraagd en gekoppeld aan een onderdeel binnen de leerlijn kunst en cultuur.
Plan periode	Schooljaar 23-24
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep Kunst en Cultuur
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	We evalueren samen het team het schoolproject en kijken of het gelukt is om onderdelen van de doorlopende leerlijn toe te passen.
Eindevaluatie	Door het langdurig uitvallen van onze ICC'er zijn de doelen deels behaald. Als school hebben we de CMK-gelden aangevraagd en hebben we voor het eerst een georganiseerd cultuuraanbod gehad in de school (met externe partijen). De geluiden hierover zijn positief. Verder heeft de ontwikkelgroep een actieve rol gehad in het schoolproject. We hebben geëvalueerd met elkaar en besloten om dit doel grotendeels door te zetten naar volgend schooljaar. Het opleiden van een nieuwe ICCer en de facilitering in tijd zijn onderdeel in het slagen van dit doel in het volgende schooljaar.

Uitwerking: Digitale geletterdheid

Hoofdstuk / paragraaf	OP1: Digitale geletterdheid
Gewenste situatie (doel)	<p>Start van het schooljaar: Er is een breed door het teambreed gedragen visie op het gebied van digitale geletterdheid.</p> <p>Gedurende het schooljaar: Er zijn in de stamgroepen tenminste 3 lessen van iedere basisprincipes voor digitale geletterdheid in de verschillende bouwen aangeboden.</p> <p>Er is per bouw een nulmeting gehouden voor de vier onderdelen van digitale geletterdheid (ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking). De ontwikkelgroep draagt voorbeelden van de lessen voor aan de bouwen.</p> <p>In de bovenbouw wordt aandacht besteed aan het blind kunnen typen. Alle bovenbouw kinderen hebben aan het eind van het schooljaar hun typediploma behaald.</p> <p>Er wordt in kaart gebracht welke vaardigheden de kinderen per bouw moeten beheersen op het gebied van ICT-basisvaardigheden en informatievaardigheden.</p> <p>Eind van het schooljaar: Digitale geletterdheid heeft een vaste plek binnen het onderwijsprogramma in iedere bouw. Dit betekent niet dat het als vak op het ritmisch weekplan hoeft komen te staan, maar dat het ook geïntegreerd kan worden binnen andere vakken.</p> <p>Er is een doorlopende leerlijn ontwikkeld met daarin de vaardigheden die de kinderen moeten beheersen per bouw.</p> <p>Er is voor stamgroepleiders een plek voor professionalisering op het gebied van digitale geletterdheid/ database.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Start van het schooljaar: Kartrekker schrijft samen met Koen Buiten (projectleider Openbaar Onderwijs Groningen) de visie voor de Petteflet. De geschreven visie wordt in een teamvergadering besproken en eventueel bijgesteld.</p> <p>Gedurende het schooljaar: Ontwikkelgroep digitale geletterdheid komt met lesideeën/opdrachten per bouw. Hierbij wordt digitale geletterdheid zoveel mogelijk geïntegreerd binnen de projecten en thema's.</p> <ul style="list-style-type: none">- Periode zomervakantie – herfstvakantie ICT-basisvaardigheden: Kennis maken de computer, werken in de cloud en het officepakket.- Periode herfstvakantie – kerstvakantie: Mediawijsheid- Periode kerstvakantie – voorjaarsvakantie: informatievaardigheden

	<p>- Periode voorjaarsvakantie – meivakantie: computational thinking</p> <p>De gegeven lessen worden in cloud opgeslagen en in bouwvergaderingen geevalueerd. Eventuele aanpassingen n.a.v. de evaluaties worden toegepast. Op deze manier ontwikkelen wij een eigen database.</p> <p>Na de herfstvakantie wordt er in de bovenbouw gestart met de TypeTuin.</p> <p>De ontwikkelgroep verdiept zich in de SLO-doelen voor digitale geletterdheid per groep/bouw en maakt per groep een duidelijk overzicht wat kinderen moeten kunnen. Dit overzicht wordt gebruikt bij het maken van de doorlopende leerlijn.</p>
Plan periode	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	Kartrekker en ontwikkelgroep digitale geletterdheid
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Voortgang wordt november 2023 besproken in de ontwikkelgroep en MT.</p> <p>Tussenevaluatie februari 2024 door ontwikkelgroep en vervolgens met het hele team in een werksessie.</p> <p>Voortgang mei 2024 ontwikkelgroep en MT.</p> <p>Evaluatie in juli 2024 door ontwikkelgroep en vervolgens met het hele team in een werksessie.</p>
Eindevaluatie	<p>De ontwikkelgroep digitale geletterdheid bestaat uit vier stamgroepleiders. Iedere bouw wordt door ten minste één stamgroepleider vertegenwoordigd. De vergaderingen worden door de kartrekker voorbereid en wisselend wordt er genotuleerd. Alle vergaderingen + notulen zijn terug te vinden in de cloud.</p> <p>Aan het begin van dit schooljaar heeft de ontwikkelgroep alle doelen die voor digitale geletterdheid zijn opgesteld besproken en hier een plan voor gemaakt. Daarnaast is er een vast vergadermoment afgesproken.</p> <p>De focus heeft eerst gelegen op het formuleren van een breed gedragen visie. De ontwikkelgroep heeft aan Koen Buiten, projectleider Openbaar Onderwijs Groningen, gevraagd hierbij aan te sluiten. Na een werksessie met input vanuit het team, die vorig schooljaar is gegeven, is een eerste visie geschreven. Deze visie is gepresenteerd aan het team in een teamvergadering. De gegeven feedback heeft de ontwikkelgroep vervolgens met elkaar besproken en uiteindelijk is een nieuwe versie gedeeld. Het team kan zich vinden in deze visie en dat is de definitieve versie geworden.</p> <p>Daarnaast heeft de ontwikkelgroep ervoor gezorgd dat er voor iedere bouw in de cloud de doelen voor digitale geletterdheid vindbaar zijn. Aan de hand van deze doelen heeft de ontwikkelgroep drie lessen</p>

	<p>ontworpen voor de bouw. Vanwege een latere start is het ons niet gelukt om de planning van vakantie tot vakantie exact aan te houden. Er is wel bewust gekozen om de volgorde: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking aan te houden.</p> <p>Voor ICT-basisvaardigheden werden er drie kant-en-klare-lessen gedeeld. Wij zijn erachter gekomen dat dit niet haalbaar was voor ons. Voor informatievaardigheden is er gekozen om een overzicht te maken van de kinddoelen met daarbij lesideeën te geven. De ontwikkelgroep besprak met elkaar mogelijke lesideeën en dit werden zeer aangename werksessies. Op deze manier werd ook beter zichtbaar wat je al aan digitale geletterdheid doet en hoe je een digitale geletterdheid met kan toevoegen aan een les. De ontwikkelgroep heeft ook ervaren dat er té veel doelen voor dit schooljaar zijn geformuleerd. Daarom is ervoor gekozen om de doelen <i>nulmeting</i> en <i>scholing</i> eerst te parkeren.</p>
--	---

Uitwerking: Jenaplanvisie op de Petteflet	
Hoofdstuk / paragraaf	SKA 1,2,3: Jenaplanonderwijs op de Petteflet
Gewenste situatie (doel)	Het jenaplanconcept is sterk voelbaar en zichtbaar op de Petteflet. Alle teamleden kunnen verwoorden hoe jenaplanonderwijs op de Petteflet eruitziet. 90% van de teamleden hebben een jenaplanacte.
Activiteiten (hoe)	We werken samen met Het Kan aan de bouwstenen. Wanneer die doorlopen zijn vormen we een gezamenlijk visie.
Plan periode	Schooljaar 23-24
Eigenaar (wie)	MT
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	MT heeft in februari een tussenevaluatie met Het kan en presenteert deze aan het team. De koers voor de tweede helft van het jaar wordt uitgezet om tot een gezamenlijke visie te komen.
Eindevaluatie	Als Jenaplanschool zijn we ons bewust van onze Jenaplan-visie. Afgelopen schooljaar hebben 10 stamgroepleiders de post-HBO opleiding jenaplan specialist afgerond. Hiermee voldoen we aan onze eigen gestelde norm (90%). Volgend schooljaar gaan we vanuit het taal en spellingsonderwijs verder aan de slag met onze schoolvisie.

Uitwerking: Stamgroepwerk

Hoofdstuk / paragraaf	OP1: Stamgroepwerk (W.O)
Gewenste situatie (doel)	We geven ons w.o. onderwijs vorm door te werken vanuit de verwondering en doen dit onder andere d.m.v. betekenisvol stamgroepwerk.
Activiteiten (hoe)	Samen met het Kan leren we nog beter hoe we stamgroepwerk kunnen gebruiken binnen ons onderwijs. Dit doen we op de scholingsdagen zoals gepland in de jaarplanner.
Plan periode	Schooljaar 23-24
Eigenaar (wie)	MT
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In februari evalueren we in samenhang met de visievorming het stamgroepwerk en bepalen we de inhoud van de komende scholingsdagen.
Eindevaluatie	Binnen onze mooie Jenaplanschool werken we graag vanuit betekenisvol stamgroepwerk. Dit is tenslotte het hart van ons onderwijs. Tegelijkertijd moesten we concluderen dat de basisvaardigheden de afgelopen jaren nog niet overal voldoende op orde waren(OPO). Die basis had uiteraard prioriteit. Zoals we schreven hadden we een (te) ambitieus jaarplan opgesteld en hebben we besloten het stamgroepwerk door te schuiven.

Schoolplan 23-27 ambitie 3: eindevaluatie 2023-2024

Uitwerking: NT2

Hoofdstuk / paragraaf	OP1: taalaanbod NT2 kinderen
Gewenste situatie (doel)	Drie uur per week gaan de NT2 kinderen naar het taalatelier. Binnen het taalatelier is er een extra taalaanbod om de kinderen te ondersteunen bij het leren van de Nederlandse taal. In de onderbouw wordt gewerkt met Logo 3000. In de midden-en bovenbouw wordt door de NT2 kinderen binnen de blokperiode gewerkt met Diglin+. Diglin + wordt gebruikt ter ondersteuning en verbreding van het reguliere taalaanbod.

Activiteiten (hoe)	<p>Stamgroepleiders van de midden- en bovenbouw maken zich Diglin+ eigen.</p> <p>Samen met NT2 specialist wordt het taalaanbod voor de NT2 kinderen tijdens de blokperiode bepaald.</p> <p>De stamgroepleiders van de onderbouw implementeren Logo 3000 verder binnen het taalonderwijs.</p>
Planperiode	Schooljaar 23-24
Eigenaar (wie)	NT2 Specialist
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de herfstvakantie gaat de NT2 specialist samen met de stamgroepleiders van de NT2 kinderen evalueren en het aanbod aanpassen waar nodig.
Eindevaluatie	<p>Het extra taalaanbod voor de NT2 kinderen in het taalatelier sloot aan bij het aanbod in de groep en diende met name voor het vergroten van de woordenschat. Er is veel aandacht geweest voor het schrijven van vrije teksten waarbij spelling, woordenschat en zinsbouw veel aan bod kwamen, maar ook het mondeling taalgebruik werd hierdoor vergroot. Vanuit het schrijven van vrije teksten of de opdrachten uit Veilig Leren Lezen werden nog onbekende woorden aan de woordmuren in de groepen toegevoegd.</p> <p>In alle onderbouwgroepen wordt er gewerkt met Logo 3000. Bij elk thema wordt het lesaanbod uitgebreid met overeenkomstige thema's van Logo 3000. De digitale versie wordt nog niet in elke onderbouwgroep ingezet. Eén keer per week werken de NT2 kinderen met de digitale versie buiten de groep met Rinie. Diglin+ wordt nog niet ingezet binnen de blokperiodes. Dit programma vergt te veel extra inzet van de stamgroepleiders, omdat kinderen dit ook na veel oefenen niet zelfstandig kunnen gebruiken. Diglin+ wordt wel ingezet in het taalatelier wanneer dit aansluit bij de ontwikkeling van het NT2 kind.</p>
Uitwerking: Doorontwikkeling meer begaafden onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	OP1
Gewenste situatie (doel)	<p>Eind van het schooljaar 23-24 is er een signaleringsmiddel aangeschaft voor het vroeg signaleren van hoogbegaafde kinderen.</p> <p>Stamgroepleiders hebben de kennis wanneer we bij een leerling overgaan tot versnellen en wanneer we overgaan tot verrijken.</p> <p>Er zijn afspraken in welke vakgebieden we compacten en hoe we dit vorm geven.</p> <p>Er schoolafspraken over de inhoud en aanpak van het onderwijs in de interne plusgroep (EKB) en hoe zich dit verhoudt t.o.v het onderwijs in de blokperiode en of het stamgroepwerk.</p>

	<p>Elke stamgroepleider heeft kennis gemaakt met de hogere denkvragen. En weet deze binnen de stamgroep te stellen.</p> <p>Er is een kwaliteitskaart gemaakt voor onze interne plusgroep.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>November 2023: De IB er presenteert op een teamvergadering de verschillende signaleringsmiddelen die er momenteel op de markt zijn. Er wordt door het team een keuze gemaakt. Het signaleringsmiddel wordt geïmplementeerd binnen de school.</p> <p>November 2023: IB er en stamgroepleider interne plusgroep presenteren de aanpak en inhoud van de interne plusgroep van de Petteflet.</p> <p>Maart 2024: We maken als school een keuze in hoe het stamgroepwerk zich verhoudt tot het aanbod van de interne plusgroep binnen de Petteflet</p> <p>Mei 2024: Kwaliteitskaart interne plusgroep gepresenteerd in het team</p>
Plan periode	Schooljaar 23-24
Eigenaar (wie)	IB er en plusklas stamgroepleider Onderwijsbureau het Kan
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>November 2023 Ib'er en MT in gesprek</p> <p>Januari 2024 Tussenevaluatie</p> <p>April 2024 Tussenevaluatie</p> <p>Mei 2024 Vaststellen kwaliteitskaart</p> <p>Juni 2024 Eindevaluatie en nieuw jaardoel formuleren</p>
Eindevaluatie	<p>Het signaleringsmiddel is (nog) niet aangeschaft, we maken momenteel nog gebruik van het gratis signaleringsmiddel, dat door een oud collega is ontworpen.</p> <p>Er is geen overdracht geweest naar teamleden over versnellen en verbreden. Hoe er wordt ge-compact is maatwerk en wordt om die reden per leerling met de IB'er afgesproken.</p> <p>Doordat stamgroepwerk niet teambreed is besproken en door ontwikkeld, werken we in de BB EKB groep momenteel nog met de onderzoekcirkel en onderzoeksvraag en in de middenbouw wordt veelal gewerkt met lessen uit woordenbeeldclub. In de BB is uitleg gegeven over hogere denkvragen. Dit was facultatief.</p> <p>Omdat er geen beleid is gemaakt over HB-onderwijs op de Petteflet is er geen kwaliteitskaart ontwikkeld.</p>

Uitwerking: inventariseren talenten ouders

Hoofdstuk / paragraaf	Brede ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	We hebben de talenten van ouders geïnventariseerd om een duidelijk beeld te krijgen van de diverse vaardigheden en expertise die ouders kunnen bijdragen. Door deze te gebruiken, willen graag een breder aanbod bieden op school.
Activiteiten (hoe)	Er wordt een enquête ontwikkeld die ouders kunnen invullen om informatie te verzamelen over hun talenten, vaardigheden en expertises. De enquête wordt digitaal verspreid. Er wordt een talentenbank ontwikkeld waarin de opbrengsten van de enquête opgeslagen worden.
Plan periode	Schooljaar 23-24
Eigenaar (wie)	Bouwcoördinatoren
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussen evaluatie in februari 2024 Eindevaluatie juli 2024
Eindevaluatie	Er is ontzettend veel inzet geweest van ouders en verzorgers binnen onze school. Elke ouder vanuit zijn of haar expertisegebied. We hebben dit echter niet van alle ouders in kaart gebracht en kwamen ook tot de conclusie dat dit nu niet nodig is. Met een goed functionerende oudercommissie is de het aanbod breder dan ooit.

Schoolplan 23-27 ambitie 4: eindevaluatie 2023-2024

Uitwerking: Duurzaamheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Duurzaamheid
Gewenste situatie (doel)	Oprichting ECO-team. De Kern van Eco-schools is dat kinderen centraal staan. Zij vormen dan ook het hart van het ECO-team. De groep kinderen gaat de school van binnenuit verduurzamen. En zal na de oprichting de Eco-scan uitvoeren en een actieplan maken.
Activiteiten (hoe)	September 2023 startgesprek eco-schools Oktober 2023 oprichting Eco team November 2023 Eco-scan uitvoeren op OJS de Petteflet Januari 2024 presentatie Eco-scan aan de school (viering) Februari/maart 2024 Opstellen actieplan
Planperiode	2023-2024
Eigenaar (wie)	Kinderen OJS de Petteflet
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	November 2023 voortgang evaluatie in het MT en Kinderraad Januari 2024 Tussenevaluatie Maart 2024 Presentatie eco-team aan de directie Juni 2024 eindevaluatie en nieuw jaardoel bepalen.
Eindevaluatie	Het Eco-team is gevormd en de Eco-scan is uitgevoerd. Het Eco-team kan in het schooljaar 2024/25 aan de slag met het plan van aanpak.

Uitwerking: Gezondheid	
Hoofdstuk / paragraaf	OP1: Gezondheid
Gewenste situatie (doel)	We hebben goed in beeld hoe actief de kinderen buiten school zijn met sport en spel. Kleuters bewegen volgens de beweegnorm/recht.
Activiteiten (hoe)	We gaan een onderzoek uitvoeren om erachter te komen hoe actief onze kinderen buiten school zijn. De uitkomsten hiervan (data) gebruiken we om te meten of we over 4 jaar actiever bewegen buiten schooltijd.

	Als school bewust zijn van de beweegnorm: Alle groepen 1-8 verplicht 90 minuten bewegingsonderwijs van een bevoegde leerkracht. Kleuters recht op 5 momenten speelzaal (plein) per week, waarvan twee lessen bewegingsonderwijs
Plan periode	2023-2024
Eigenaar (wie)	Vakleerkracht bewegingsonderwijs
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	November 2023 voortgang toetsen Januari 2024 tussenevaluatie Maart 2024 Beweegnorm toetsen Juni 2024 evaluatie en beweeg doel/ambitie formuleren
Eindevaluatie	De gymleraar heeft de beweegnorm getoetst en een enquête afgenomen in de school. We hebben dankzij die enquête onze kinderen in de bovenbouw allemaal in beeld als het gaat om hoe actief ze zijn buiten schooltijd.