



O.J.S.
De Petteflet

OJS De Petteflet

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van O.J.S. De Petteflet. Deze gids is bedoeld voor kinderen, ouders en iedereen die meer van onze school wil weten. We beschrijven hoe we het onderwijs vormgeven en wat we met elkaar belangrijk vinden. We geven aan wat we willen bereiken en wanneer we tevreden zijn over wat we doen. Onze plannen en ideeën hebben een vaste plek in het schooljaarplan 2024-2025.

Als school zijn we trots en tevreden over het schooljaar 2023-2024. Schooljaar 2023-2024 was een stabiel schooljaar, waarin we zonder veel onderbrekingen ons onderwijs hebben kunnen geven. OJS de Petteflet is een groeiende school met een brede en fijne kind populatie.

Schooljaar 2023-2024 was tevens het eerste jaar waarin we hebben gewerkt met de doorstroomtoets. Als Jenaplanschool kijken we uiteraard naar de brede ontwikkeling van onze kinderen en zijn we heel tevreden over ons aanbod. Het betekent ook dat we goed zicht hebben op de cognitieve ontwikkeling. Voor het tweede jaar op rij zijn de opbrengsten van het streefniveau (2F/1S) boven het landelijke gemiddelde en boven onze eigen schoolambitie.

De evaluaties na genoten onderwijs en de onderwijsplannen die we gedurende het schooljaar maken, zorgen dat ons onderwijs goed aansluit op de behoefte van onze kinderen.

Verder zijn we trots op ons nieuwe interne zorgteam en het werken met specialisten binnen onze school. We hebben daardoor nog beter zicht op de brede ontwikkeling van onze kinderen.

Eén van de hoogtepunten van het afgelopen jaar was het starten van de 'Plukcast', een informatieve podcast gemaakt vanuit en door kinderen. Een mooi voorbeeld waarin je kunt zien dat we op OJS De Petteflet een samenhangend en doelgericht curriculum hebben dat past bij onze leerling-populatie. Binnen dit project werken we namelijk aan digitale geletterdheid, de Nederlandse taal en aan rekenen-wiskunde. Burgerschap speelt daar zeker ook een grote rol in en de brede ontwikkeling van het kind is hierin ons uitgangspunt.

Dat er ook nog eens 13 collega's een opleiding hebben afgerond op verschillende gebieden maakt dat we extra trots kunnen zijn op elkaar, op de kinderen, en op het schooljaar 2023-2024.

Met elkaar kijken we uit naar het schooljaar 2024-2025. We gaan met veel vertrouwen verder werken aan fijn en goed onderwijs, waarbij we ruimte geven aan het kind om te ontwikkelen naar zijn of haar mogelijkheden. Ouders die zich willen oriënteren op onze school, zijn van harte welkom. We plannen graag een kennismakingsgesprek en rondleiding. Zo kunt u zich een beeld vormen van de school, onze manier van werken en de sfeer in de groepen. Uiteindelijk is een goed gevoel bij een school het allerbelangrijkste.

Mede namens het team,

Tim ten Wolde

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OJS De Petteflet
Jacob Van Ruysdaelstraat 73
9718SC Groningen

☎ 0503210450
🌐 <https://petteflet.openbaaronderwijsgroningen.nl/index.html>
✉ t.ten.wolde@o2g2.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tim ten Wolde	t.ten.wolde@o2g2.nl
Medewerker met directietaken	Jacobien van den Hoofdakker	j.vanden.hoofdakker@o2g2.nl

Ons team

Ons schoolteam bestaat uit circa dertig vaste medewerkers, onder wie de directeur, een medewerker met directie taken, de kwaliteitscoördinator, de stamgroepsleiders, de vakleerkracht gymnastiek, de onderwijsassistent, de conciërges en de administratief medewerker.

Het managementteam

Op de Petteflet is er een MT samengesteld. Het MT is samen verantwoordelijk voor de interne organisatie en de onderlinge afstemming. In het managementteam hebben de directeur, medewerker met directietaken, de kwaliteitscoördinator en de bouwcoördinatoren zitting.

Dit jaar zijn dat:

Tim ten Wolde, directeur

Jacobien van den Hoofdakker, medewerker met directietaken

Marjolein van der Leij, coördinator onderbouw, Jonge kind specialist

Henrike Rijpma, coördinator middenbouw

Tim ten Wolde, coördinator bovenbouw

Betsy Martens, kwaliteitscoördinator, gedragsspecialist, taalspecialist

Sanne Post, Rekenspecialist

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen

Aantal scholen: 40

Aantal leerlingen: 15477

<http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

2023-2024
 300

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Onze school is een openbare stadse jenaplanschool voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. We werken vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze kinderen het beste onderwijs te geven en ze voor te bereiden op hun rol als een actieve en betrokken burger in de samenleving. Het leren samenleven staat centraal en dit betekent dat wij niet alleen aandacht besteden aan de cognitieve ontwikkeling, maar ook aan de emotionele, sociale en fysieke ontwikkeling. Het doel is dan ook om de kinderen te helpen om een gezonde, onafhankelijke en verantwoordelijke houding ten opzichte van zichzelf, anderen en de wereld om zich heen te ontwikkelen.

Visie

Bij ons op school werken we vanuit de vier basisactiviteiten werk, gesprek, spel en viering en de 20 basisprincipes zoals deze beschreven staan in de visie van het jenaplanonderwijs. Binnen een heterogene stamgroep wordt er samen gewerkt, is veel interactie tussen de kinderen onderling en met de kinderen en de stamgroepleider. De groep staat centraal. Wij willen als school een vertrouwde en veilige omgeving vormen waar kinderen zich veilig en gezien voelen, met plezier naar school gaan en zichzelf kunnen zijn. Het onderwijs is betekenisvol en sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen, waardoor ze worden uitgedaagd om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Wij willen kinderen stimuleren om het beste uit zichzelf te halen. Hierdoor groeit niet alleen hun zelfvertrouwen, maar ontwikkelen ze ook belangrijke vaardigheden die nodig zijn om succesvol te zijn in de toekomst. Kortom wij willen de kinderen een breed aanbod en een veilige leeromgeving bieden waarin het zich op alle gebieden kan ontwikkelen en groeien en waar het leren samenleven centraal staat.

Identiteit

Onze Jenaplanschool “De Petteflet”

De Petteflet is een openbare basisschool voor Jenaplanonderwijs. Onze school is lid van de NJPV, de Nederlandse Jenaplan Vereniging en staat (in principe) open voor alle kinderen uit Stad en Ommeland. De naam danken we aan de welbekende schrijfster Annie M.G. Schmidt, die in haar boek Pluk van de Petteflet het boeiende en avontuurlijke leven beschrijft van een jongetje dat met zijn komst naar de Petteflet kennis maakt met zijn bewoners van allerlei pluimage. Door de grote inzet van Pluk en de mensen om hem heen, bereikt hij het voor hem hoogst haalbare: zijn droomplek in het torenkamertje! Daarom vind je op onze school alleen stamgroepnamen die vernoemd zijn naar karakters en begrippen uit Pluk van de Petteflet of andere boeken en liedjes van Annie M.G. Schmidt. Onze school onderstreept met haar naam de waarde van Pluk zijn reis: Elk mens is uniek: zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.

- Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zo veel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
- Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig; met andere mensen; met de zintuiglijk waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuiglijke ervaarbare werkelijkheid.
- Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
- Elk mens wordt als cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken. Leren ontstaat in liefde, in verbinding en vanuit verwondering. Onze school is een leef- werkgemeenschap waar wij leren samen te leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsgrootte:

In de onderbouw hanteren we een maximale groepsgrootte van 27 kinderen.

In de midden en bovenbouw is dit maximaal 30 kinderen

Bij een zorg intensieve stamgroep kunnen we van dit aantal afwijken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Stamgroepwerk	14 u 05 min	14 u 05 min
Kring	8 u 00 min	8 u 00 min
Gym	2 u 00 min	2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Het Jenaplanonderwijs kent vier basisprincipes: gesprek, spel, werk en viering (als grondvormen van het menselijk samenleven). Deze vier basisactiviteiten komen op een Jenaplanschool afwisselend, in een ritmisch weekplan aan de orde. Door de afwisseling van deze basisactiviteiten is een uren tabel voor een jenaplanschool moeilijk te vullen. Het aanbod vloeit op een natuurlijke manier in elkaar over. Binnen bijvoorbeeld de basisactiviteit gesprek wordt veel aandacht besteed aan mondeling taalgebruik, maar ook burgerschapsvorming en wereldoriëntatie heeft hier vaak een plek.

Zo vormt binnen het jenaplanonderwijs wereldoriëntatie het hart van ons onderwijs. We willen dat al onze kinderen op een verstandige manier 'wegwijs' worden in een steeds complexere wereld. Basisvaardigheden hebben hier een instrumentele, ondersteunende rol en worden in de vorm van een cursus aangeboden. Je moet (begrijpend) kunnen lezen om informatie te kunnen ontsluiten. Je moet kunnen schrijven, typen, drukken, spellen om je bevindingen en resultaten te kunnen presenteren. Je moet met de computer, internet en apps kunnen omgaan om kritisch je informatie te kunnen beoordelen. Je moet begrip hebben van omgeving en tijd, van tabellen, getallen en registers om samenhang en betekenis te kunnen duiden. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuurkunde en techniek zijn op onze school geïntegreerd in 'wereldoriëntatie', maar ook taal, lezen, rekenen, creatieve vorming en levensbeschouwing krijgen hierdoor voor een deel invulling. We gebruiken hiervoor het begrip 'stamgroepwerk', omdat de wereldoriëntatie voortkomt uit de (onderzoeks)vragen vanuit de stamgroep. Hier wordt vervolgens door de kinderen verkend, onderzocht, uitgewerkt en gepresenteerd. In alle groepen wordt wereldoriëntatie aangeboden door middel van voorbereide thema's (b.v. de seizoenen, Kinderboekenweek, het schoolproject en groepsgebonden thema's). De onderwerpen komen deels vanuit de kinderen zelf en deels vanuit de stamgroepleiders. We hebben een driejarige cyclus van thema's en projecten ontwikkeld, waarin de meeste kerndoelen op het gebied van de wereldoriënterende vakken aan bod komen. In de bovenbouw wordt naast het open wereldoriëntatie-gedeelte een deel van de wereldoriëntatie systematischer aangeboden. Het gaat hier om de leerlijn Tijd (o.a. de Canon van de Geschiedenis in 50 vensters) en de leerlijn Ruimte (aardrijkskunde van Nederland, Europa en de Wereld, topografie). Tot onze wereldoriëntatie/stamgroepwerk behoren nog veel meer onderdelen, zoals (nieuws- en voorbereide) kringen, uitzendingen van 'de Buitendienst', excursies naar cultureel erfgoed en het Gronings Landschap, individuele studies en werkstukken, het grote schoolproject (verhalend ontwerp).

Bovenstaande tabel is dus een globale weergave.

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare basisschool. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Vieringlokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen het onderwijs kan iedereen verlof aanvragen. Dit gaat altijd in overleg met de directie.

We vragen de collega die verlof aanvraagt dit onderling te regelen met zijn of haar duo partner, zo staat er toch een bekende voor de klas.

In enkele gevallen lukt dit niet en doen we een beroep op andere collega's binnen de school of zoeken we binnen de inval poule van ons bestuur naar een oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Aanbod het jonge kind

Het Jenaplanonderwijs kenmerkt zich door 4 basisactiviteiten. Gesprek, spel, werk en viering zie je in elke stamgroep terug.

Jonge kinderen leren door te spelen, dit proberen we in de basisactiviteiten terug te laten komen en zo spelenderwijs de kleuterdoelen (slo) te behalen.

Wij zijn veel met kinderen in gesprek. In het Jenaplanonderwijs gebeurt veel in de kring. Er wordt geluisterd naar de inbreng van de kinderen tijdens gesprekken over het thema, maar ook naar verhalen van belevenissen. Zo komen we samen tot onderwijs wat aansluit bij de kinderen. We kijken of de plannen die in kringgesprekken besproken worden, uitgevoerd kunnen worden tijdens het spelen en werken. Kinderen voelen zich hierdoor gehoord, leren dat hun mening ertoe doet en dat ze zelf invloed hebben op hun leerproces/het spelen en werken in de groep.

Vooral jonge kinderen leren de wereld te begrijpen door te spelen. We willen de kinderen laten ervaren dat ze grip op de wereld kunnen hebben. Door te observeren, mee te spelen/nieuwe materialen in te brengen/enz indien nodig zien we in welke fase van rollenspel de kinderen zijn. Indien nodig geven we daar interventies op.

Tijdens het werk zien we dat kinderen zoveel mogelijk zelfstandig aan het werk zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf zoveel mogelijk kunnen redden en indien nodig hulp durven vragen aan een ander kind in de groep. Door de kinderen al jong kennis te laten maken met uitgestelde aandacht, stimuleren we hun zelfredzaamheid. Mocht hij/zij het ook niet weten, of er 'grote' vraagstukken zijn, weten de kinderen dat ze altijd kinderen uit de midden- of bovenbouw kunnen vragen om hen te helpen. Ook hier stimuleren we het samenwerken.

Viering komt op vele manieren voor. Kinderen krijgen veel zelfvertrouwen door zowel kleine als grote dingen te vieren.

Doordat er stil gestaan wordt bij kleine dingen (zelf je schoenen aandoen) maar ook grote presentaties (met publiek) ervaren kinderen dat ze belangrijk zijn en ertoe doen. Met dit positieve gevoel, staan de kinderen opener in de wereld en zullen ze meer van zichzelf laten zien.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2023-2027 staan de volgende ambitie doelen vermeld:

Ambitie 1

In 2027 werken we vanuit ons Jenaplanconcept elke dag zichtbaar aan goed democratisch burgerschap. Wat wij onder goed burgerschapsonderwijs verstaan beschrijven we in onze visie en uitgangspunten. Dit leven wij kinderen, ouders en collega's dagelijks voor. We leren bij ons op de Petteflet samen (te) leven.

Ambitie 2

Wereldoriëntatie is het hart van het onderwijs op de Petteflet. In 2027 geven we dit vorm met betekenisvol stamgroepwerk en kwalitatief goede cursussen voor rekenen, taal en spelling. We willen het beste uit onze kinderen halen en hebben op didactisch en sociaal emotioneel hoge verwachtingen. Door goed aan te sluiten bij wat de kinderen nodig hebben verwachten we dat de resultaten passend zijn bij wat we van de kinderen mogen verwachten. Binnen wereldoriëntatie is er bewust ruimte voor Kunst en Cultuur en digitale geletterdheid.

Ambitie 3

In 2027 zetten we op de Petteflet in op een brede ontwikkeling en gelijke kansen van kinderen waarbij ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Hierbij benutten we de talenten van zowel onze stamgroepleiders als de talenten van ouders. Als school en in samenwerking en afstemming met de kinderopvang (Huis de B) organiseren we hiervoor binnen- en buitenschools een programma (of keuzecursussen).

Ambitie 4

In 2027 is de Petteflet een duurzame school binnen de mogelijkheden die we hebben. Samen met de kinderen en met de methode eco-schools zetten we ons in voor energiebesparende maatregelen en groen rondom de school. Het aanvragen van subsidies is hier onderdeel van. Op onze school is in 2027 merkbaar dat kinderen weten wat het betekent om respectvol en zorgvuldig met de omgeving om te gaan. Samen zijn we ons bewust van de verantwoordelijkheid van onze leefomgeving. Onze kinderen hebben een stem als het gaat om het onderzoeken hoe we bij activiteiten en bijzondere gebeurtenissen rekening kunnen houden met duurzaamheidsaspecten.

Verder bewegen alle kinderen van de Petteflet in 2027 volgens de gestelde beweegnorm. Buiten school maar zeker ook op en tijdens school. Alle bouwen hebben minimaal 90 minuten bewegingsonderwijs van een bevoegde leerkracht. Kleuters in de onderbouw hebben recht op 5 momenten speelzaal/schoolplein per week, waarvan minimaal twee lessen bewegingsonderwijs. Samen met Huis de B kijken we naar een sportaanbod buiten schooltijden. Ook helpen we gezinnen met het jeugdfonds aansluiting te vinden bij het verenigingsleven.

Burgerschapsvorming

Burgerschap

Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze hoofddoelen en is verweven in ons dagelijkse onderwijspraktijk. Samen leren leven, dat doen we op onze fijne jenaplanschool. Burgerschap is daar bij ons op school volledig in verweven. Wij bereiden onze kinderen voor op een volwaardige plek in de (moderne) samenleving. Hiervoor moeten ze kennis en vaardigheden hebben. Wij zien het mede als onze taak om kinderen deze aan te leren. Samen met ouders bieden wij de kinderen leermogelijkheden. De school is een oefenplaats voor burgerschapsvaardigheden. Als stamgroepleiders maken we zelf ook gebruik van deze oefenplaats. Bij ons mag je oefenen, maken we fouten, vieren we successen en doen we gezamenlijk kennis op op het gebied van burgerschap.

Sociale en maatschappelijke competenties

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties in kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen. Wij zien het als een taak van de school om kinderen op te voeden tot evenwichtige, democratische, participerende en coöperatieve kritische burgers van de samenleving. Zij moeten tools in handen hebben om goed met anderen om te kunnen gaan en deel te kunnen nemen aan de samenleving. Kinderen van de Petteflet die doorstromen naar het voortgezet onderwijs, zijn kinderen die stevig in de wereld staan met een goed gevoel van eigenwaarde. Ze zijn respectvol en gaan eerlijk met elkaar om. Op die manier dragen zij onder meer een steentje bij aan onze maatschappij. Onze kinderen hebben geleerd om te spreken in groepen en om op een goede manier hun mening te kunnen geven. Ze geven elkaar feedback en helpen elkaar. We vinden het belangrijk dat de kinderen begrijpen hoe de Nederlandse rechtsstaat werkt en wat er van hen verwacht wordt om in zo'n rechtsstaat te kunnen functioneren. Wij zijn ons als openbare basisschool van Openbaar Onderwijs Groningen bewust van het aandacht hebben voor verschillende religies en culturen. We zien het als onze taak om onze kinderen deze kennis mee te geven om vanuit een (positief)kritische houding te kijken naar

verschillende perspectieven. Om ons burgerschapsonderwijs concreet te maken gebruiken we de bouwstenen van curriculum.nu.

Hoe kijken we terug op de doelen van het schooljaar 2023-2024

Als school zijn we trots en tevreden over het schooljaar 2023-2024. OJS de Petteflet is een groeiende school.

Als Jenaplanschool kijken we uiteraard naar de brede ontwikkeling van onze kinderen. Voor het tweede jaar op rij zijn de opbrengsten van het streefniveau (2F/1S) boven het landelijke gemiddelde en boven onze eigen schoolambitie. De evaluaties en de onderwijsplannen die we gedurende het schooljaar maken, zorgen dat ons onderwijs goed aansluit op de behoefte van onze kinderen. We zijn we trots op ons nieuwe interne zorgteam en het werken met specialisten binnen onze school. Een van de hoogtepunten van afgelopen jaar was het starten van de 'Plukcast' een informatieve podcast vanuit de kinderen. We werken naast digitale geletterdheid ook aan de Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap, waarbij de brede ontwikkeling van het kind ons uitgangspunt is.

Jaarplan 2024-2025

Voor het schooljaar 24-25 komen de volgende thema's in ons jaarplan te staan.

- burgerschap
- veiligheid
- taal/spellingsonderwijs
- rekenonderwijs
- kunst en cultuur
- digitale geletterdheid
- aanbod meer- en hoogbegaafden
- duurzaamheid

Voor de uitwerking van bovenstaande doelen verwijzen wij naar het jaarplan dat te vinden is op onze website.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Kwaliteit is het fundament van ons onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs heeft een kader gesteld voor de basiskwaliteit waaraan elke school dient te voldoen. Daarbij hebben wij de ambitie om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden. Om een hoge kwaliteit van onderwijs te kunnen leveren is het van belang dat de basis op orde is. We stellen een schoolplan op, met onze ambities een (verbeter)doelen. Uit het schoolplan volgt een jaarplan dat met het team en de Medezeggenschapsraad wordt geëvalueerd. Daarvan wordt een (jaar)verslag opgesteld. We hanteren het zogenaamde plan-do-check-act model. Dat vraagt om continue aandacht voor de monitoring van de basiskwaliteit en het werken aan het behalen van ambitieuze doelen. We checken jaarlijks onze (basis)kwaliteit, met diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse onderwijsresultaten). De uitkomsten worden ook gebruikt om te bekijken in welke mate de ambities en doelen uit het school- en jaarplan zijn bereikt. Daar waar nodig nemen wij verbetermaatregelen om de kwaliteit te verbeteren en/of verhogen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Op de Petteflet hebben we kennis en ervaring met kinderen met diverse ondersteuningsbehoeften. In iedere groep zitten kinderen in drie jaargroepen in groepjes door elkaar heen. De stamgroep is een leef- werkgemeenschap waarin iedereen elkaar ondersteunt. De draagkracht van de groep en de stamgroepleider bepaald wat er binnen een groep mogelijk is.

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning van een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het KCOO (Kenniscentrum openbaar onderwijs). Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs. De arrangementen worden aangevraagd bij het KCOO en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te lezen in het school ondersteuningsprofiel en is te vinden op de website van onze school. Voor deze leerlingen hebben we binnen onze school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

De Petteflet kan een kind niet meer voldoende bieden als:

- De extra ondersteuning zoals deze omschreven zijn in het SOP, niet meer tegemoetkomt aan de onderwijsbehoefte van het kind.
- De extra ondersteuning zoveel aandacht vraagt, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

Inzet van het KCOO binnen de school

Het KCOO (Kenniscentrum van het Openbaar Onderwijs) is ingericht door Openbaar Onderwijs Groningen en ondersteunt de school bij het realiseren van passend onderwijs. De school kan gebruik maken van de expertise binnen het KCOO. Belangrijke samenwerkingspartners voor de kwaliteitscoördinator zijn de vaste orthopedagoog en ambulante begeleider die verbonden zijn aan de school. Daarnaast werken er bij het KCOO psychodiagnostisch medewerkers (testassistenten) en onderwijsassistenten.

Binnen het KCOO zijn verschillende specialisten vertegenwoordigd. Onder andere specialisten op het gebied van dyslexie, dyscalculie, autisme, gedrag, hoogbegaafdheid en downsyndroom. Deze kunnen via de intern begeleider betrokken worden in de school.

Inzet ambulante begeleider

Het werk van de ambulante begeleider richt zich op de hulpvragen die spelen binnen de school. Deze kunnen gericht zijn op school-, groeps-, leerkracht- en kind niveau.

Inzet orthopedagoog

De orthopedagoog doet in samenwerking met de psychodiagnostisch medewerker onderzoek gericht op cognitieve leerontwikkeling, werkhouding, gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Inzet onderwijsassistent

Inzet van een onderwijsassistent van het KCOO kan worden aangevraagd voor uitvoering van extra ondersteuning bij een individueel kind of groep.

Driehoeksoverleg

Het driehoeksoverleg is een overlegvorm die drie tot vijf keer per schooljaar wordt georganiseerd door de kwaliteitscoördinator. Zowel de vaste ambulante begeleider als de orthopedagoog van het KCOO sluiten aan bij dit gesprek. Het doel van het driehoeksoverleg is om alle kinderen die extra zorg nodig hebben binnen de school in beeld te krijgen en te houden. Op die manier kunnen de ambulante begeleider en orthopedagoog vroegtijdig ingeschakeld worden om mee te denken bij deze kinderen. De kwaliteitscoördinator kan hulpvragen met betrekking tot het individuele kind of groepen kinderen

voorleggen. De ambulante begeleider en orthopedagoog hebben een adviserende rol en tijdens dit overleg kunnen afspraken gemaakt worden over de vervolgstappen.

Verwijzing SBO of SO

Wanneer gedacht wordt aan een verwijzing naar het SBO of SO wordt een ambulante begeleider of orthopedagoog van het KCOO ingeschakeld om mee te kijken wat er op school nog gedaan kan worden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Wordt er daarna alsnog besloten om tot verwijzing over te gaan dan adviseren de ambulante begeleider en orthopedagoog de school tijdens het zoeken naar de meest passende plek voor het kind. De orthopedagoog van het KCOO schrijft de deskundigheidsverklaring voor het aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring.

De medewerkers van het KCOO zijn regelmatig bij ons op school aanwezig en in de groepen. Mocht er voor uw kind een ondersteuningsvraag zijn dan wordt u als ouders/verzorgers op de hoogte gesteld. Wanneer er verder onderzoek of gerichte observatie moet plaatsvinden vragen wij de ouders/verzorgers altijd schriftelijk om toestemming.

Meer informatie is te vinden op de website van het KCOO:

<https://kcoo.openbaaronderwijsgroningen.nl/index.html> Bovenschoolse voorzieningen

KCOO Bovenschoolse plusklas

De bovenschoolse plusgroep is een voorziening van Openbaar Onderwijs Groningen die dient als aanvulling op het passend onderwijsaanbod van de scholen. Binnen de bovenschoolse plusgroep wordt ernaar gestreefd om hoogbegaafde kinderen in staat te stellen het beste uit zichzelf te halen. Dit doen zij door met en van elkaar te leren. Ook in de lessen wordt veel aandacht besteed aan de sociale competenties en het zelfbeeld.

Algemene informatie, de toelatingsprocedure en het aanmeldformulier zijn te vinden op de KCOO site: bovenschoolse voorzieningen.

Internationale schakelklas en ECAG

De Internationale Schakelklas (ISK) Groningen is een school voor voortgezet onderwijs. Deze klas is bestemd voor nieuwkomers in Nederland in de leeftijd van 12 tot 18 jaar, die de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen. Het doel van de ISK is om leerlingen te schakelen naar passend regulier onderwijs, door het leren van Nederlands, schoolse- en studievaardigheden en door in te burgeren.

Meer info is te vinden: <https://www.iskgroningen.nl/index.html>

Het Expertisecentrum Anderstaligen Groningen (ECAG) biedt scholen begeleiding, voorlichting en scholing en bouwt samen met de scholen duurzame expertise op. Meer informatie vind je op : <https://openbaaronderwijsgroningen.nl/expertisecentrum-anderstaligen-groningen/>



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om kinderen en stamgroepelers extra ondersteuning te kunnen bieden en om de onderwijskwaliteit te verhogen zijn er in het schooljaar 2023-2024 twee rekencoördinatoren en een beeldcoach opgeleid en wordt de taalspecialist ingezet om het spelling- en taalonderwijs samen met het team te verbeteren. Zie schoolplan 2023- 2027.

Verder kijken we waar mogelijk in de scholingskalender welke extra opleidingen we gaan wegzetten bij mensen om onze expertise op deelgebieden te vergroten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Binnen de Petteflet werken we met een reken- en taalspecialist

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Een keer in de week is er een fysiotherapeut op school die kinderen van de Petteflet kan begeleiden in de grove en kleine motoriek.

Een dag in de week is een logopediste op school die de kinderen kan begeleiden in de spraak- en taalontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilig klimaat is voor iedere mens de basis om zich te kunnen ontwikkelen. Wij vinden het dus ook belangrijk om op onze school een veilig klimaat te borgen. 'Pesten' is een bedreiging voor dit veilige klimaat. Om 'pesten' zoveel mogelijk tegen te gaan, werken wij op onze school voortdurend aan een positief pedagogisch klimaat en aan het versterken van de sociale vaardigheden van de kinderen. De afgelopen jaren deden we dit met de handreikingen vanuit KIVA. Afgelopen schooljaar hebben wij besloten om KIVA los te laten en te werken vanuit de richtlijnen van "De Gelukkige Klas". Een manier van werken dat voor een groot deel al binnen het jenaplanconcept is ingebed en goed past bij onze huidige aanpak voor een positief pedagogisch klimaat.

Als je het vermoeden hebt dat er op school of in de stamgroep sprake is van sociaal onveilige of ongewenste situaties, meld dit dan direct bij de betreffende stamgroepleiders, de intern begeleider of bij de directeur.

Afgelopen schooljaar hebben we ons anti-pestprotocol volledig herzien en is te vinden op de website van de Petteflet.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Pedagogische veiligheid

Welbevinden en veiligheid is een voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Een veilige omgeving voor kinderen en personeel is meer dan een prettige sfeer op school. Wij willen incidenten, zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten en agressie, voorkomen. Daarom investeren wij in een goede vertrouwensband, een prettig klimaat en heldere regels over hoe wij met elkaar omgaan. Maar ook door op tijd te signaleren en gericht op te treden. Wij hebben de plicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school. Ook hebben we een anti-pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We nemen een vragenlijst af via Vensters. Op onze school hebben wij onze omgangsregels in een protocol beschreven, ons veiligheidsbeleid. Daarin staat wat wij in fysiek en sociaal opzicht doen om te zorgen dat zaken goed blijven gaan en wat er gedaan wordt als het toch een keer niet goed gaat. Jaarlijks nemen wij bij de kinderen van groep 5 tot 8 de vragenlijst 'sociale veiligheid' af. De uitkomsten van deze vragenlijst worden gebruikt om het omgangsklimaat op scholen waar nodig te verbeteren. De uitkomsten worden ook aangeleverd aan de onderwijsinspectie (wettelijke verplichting). Ook stamgroepleiders en ouders worden gevraagd 1 x per twee jaar de tevredenheidsonderzoeken in te vullen.

Binnen onze school werken wij met een protocol kindermishandeling en huiselijk geweld op basis van de vernieuwde meldcode met afwegingskader. Op onze school is een geschoolde aandachtsfunctionaris werkzaam, waarmee wij kunnen overleggen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Ons team is voorgelicht over mogelijke signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veiligheid in en rond de school

De veiligheid in en rond onze school moet voldoen aan een aantal voorwaarden. Ons gebouw voldoet aan de veiligheidsvoorschriften, vooral in verband met de brandveiligheid. Vluchtroutes zijn niet geblokkeerd. De brandweer ziet hierop toe. Wij beschikken over een vluchtplan en houden twee keer per jaar, al dan niet onder begeleiding van de brandweer, ontruimingsoefeningen. De speeltoestellen, die op onze buitenruimte zijn geplaatst, moeten voldoen aan bepaalde veiligheidsvoorwaarden. Ieder jaar worden alle speeltoestellen en de gymzalen gekeurd. De gemeente zorgt ervoor dat de staat van onderhoud aan de eisen voldoet.

Rookvrije school

Wij zijn een rookvrije school. In school en tijdens schoolactiviteiten wordt niet gerookt. Daarnaast is ook het terrein rondom de school rookvrij. Door het roken te ontmoedigen zijn we met de kinderen op weg naar een rookvrije generatie.

Het uitgebreide veiligheidsplan van onze school kunt u vinden op de website van onze school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Martens	b.martens@o2g2.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Martens	b.martens@o2g2.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact met de ouders vinden we erg belangrijk. Immers, ouders en school voeden samen de kinderen op. Het is daarom belangrijk om elkaars standpunten over die opvoeding te kennen. Als ouders ken je je eigen kind het beste. Ouders voelen hun kind het beste aan en weten als geen ander hoe het denkt, voelt en handelt. Van die kennis willen we graag gebruik maken.

Stamgroepouders

Per stamgroep worden één of twee ouders uitgenodigd om stamgroeppouder te worden. Deze stamgroeppouders helpen bij het organiseren van ouderhulp, versturen met regelmaat een bericht met nieuwtjes voor alle ouders van de stamgroep, coördineren praktische klussen en verlenen allerlei handspandiensten.

Rol ouders in het onderwijs

Veel ouders dragen vrijwillig, in afstemming met de stamgroepleider, bij aan het onderwijs. Bijvoorbeeld bij:

- het lezen / het voorleesontbijt
- het halen en brengen bij excursies
- de bibliotheek
- de sportdagen
- de werkweek van de bovenbouw
- de Torteltuín
- de vieringen
- Sint Maarten, Sinterklaas en Kerst
- de schoolfeesten
- gastlessen in de groep over bepaalde onderwerpen.

Wil je ook helpen? Graag! Geef je op bij de stamgroepleider van je kind.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is een wettelijk inspraakorgaan van de school. De MR behartigt belangen van leerlingen, ouders, teamleden en de school. De directie en het schoolbestuur vragen over veel onderwerpen advies of instemming van de MR. De MR is bevoegd alle zaken die de school aangaan te bespreken. Ook kan de MR ongevraagd advies uitbrengen. De MR vergadert ongeveer eens in de 6 weken. Zij bespreekt terugkerende zaken zoals de uitvoering van het schoolplan, het financiële jaarplan, de groepsindeling, de begeleiding van leerlingen die extra zorg nodig hebben en bijzonderheden in de formatie. Ook hebben zaken als tevredenheidsmetingen, (sociale) veiligheid en communicatie met ouders permanent de aandacht. De vergaderingen zijn openbaar.

Elke school heeft via een ouder of een leerkracht een vertegenwoordiger in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Dit is een overkoepelend adviesorgaan waarin alle scholen (leerlingen, teamleden en ouders) die onder de Openbaar Onderwijsgroep Groningen vallen vertegenwoordigd zijn. E-mailadres van de MR: mr.petteflet@o2g2.nl

Oudercommissie (OC)

De oudercommissie organiseert onder andere een aantal feestelijke momenten bij ons op school, denk hierbij bijvoorbeeld aan het Sinterklaasfeest, voorleesontbijt en het afscheid van groep 8.

De belangrijkste taken van de oudercommissie zijn:

- bevorderen dat ouders ondersteunende werkzaamheden voor de school verrichten
- de belangen van de ouders behartigen bij de MR, bij de schoolleiding en zo nodig bij het bevoegd gezag
- het helpen organiseren van feesten/evenementen (bijvoorbeeld Sint Maarten, Sinterklaas, het Kerstfeest, het afscheid van groep 8 en de sportdag)
- hand- en spandiensten verrichten op school
- het innen van de vrijwillige ouderbijdrage

De activiteiten van de OC zijn omschreven in een draaiboek met een planning voor het hele schooljaar. Jaarlijks legt de OC verantwoording af op de jaarvergadering. Mocht je het leuk vinden om aan te sluiten, stuur dan een mailtje naar:

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Social Schools is een digitaal communicatiemiddel waarvoor elke ouder bij aanvang op de Petteflet een inlogcode ontvangt. Via Social Schools kan elke stamgroepleider contact leggen met de ouders/verzorgers van de eigen stamgroep. Soms worden er ook algemene mededelingen of berichten vanuit de bouw geplaatst. Denk aan uitnodigingen voor een viering, oproepen voor ouderhulp, een wijziging in de jaarplanning of een update vanuit de stamgroep.

Letterflet

De Letterflet is onze digitale nieuwsbrief die regelmatig verschijnt binnen Social Schools.

Plukcast

De Plukcast is een informatieve podcast ontwikkeld en gemaakt door kinderen. Het ondersteunt, ervoor een deel vervangt, het de Letterflet.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Ben je tevreden, vertel het verder! Ben je ontevreden, vertel het ons, wij leren daar graag van! Onder dit motto bevorderen we de contacten tussen ouders/verzorgers, teamleden, begeleiders, onderwijsondersteuners en commissieleden. Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is op onze school niet anders. Je bent van harte welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing en komen wij er niet uit dan bespreken wij wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. I

In deze schoolgids wordt toegelicht hoe en waar je klachten of opmerkingen kunt aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen en gezamenlijk actie ondernomen kan worden.

Richtlijnen klachten schoolbestuur Stichting Openbaar Onderwijsgroep Groningen

Ouders/verzorgers of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de Klachtenregeling Openbaar Onderwijs Groningen en hanteert het volgende stappenplan:

Stap 1: Klacht bespreken met de betrokken persoon / stamgroepleider.

Stap 2: Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met de directeur of adjunct directeur.

Stap 3: Indien stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met schoolbestuur.

Stap 4: Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht voorleggen aan de (landelijke)klachtencommissie. De klachtenregeling van ons schoolbestuur is te vinden op www.openbaaronderwijsgroningen.nl Als het overleg op school geen oplossing biedt, kun je een klacht indienen bij het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen (p/a postbus 744, 9700AG Groningen). De klachtencoördinator van Openbaar Onderwijs Groningen (de heer Golan Ephratie, tel: 0682893932, email: klachten@o2g2.nl) kan je informeren over de procedure. Mocht deze stap nog niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan formeel een klacht ingediend worden bij de Landelijke Klachtencommissie. De Openbaar Onderwijs Groep Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Voor klachten over seksuele intimidatie kun je het best één van de vertrouwensartsen van de GGD benaderen (050-3674000) of met de Vertrouwensinspecteur (0900-1113111).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Veel ouders dragen vrijwillig, in afstemming met de stamgroepleider, bij aan het onderwijs. Bijvoorbeeld bij:

- het lezen / het voorleesontbijt
- het halen en brengen bij excursies
- de bibliotheek
- de sportdagen
- de werkweek van de bovenbouw
- de Torteltuif
- de vieringen
- Sint Maarten, Sinterklaas en Kerst
- het inrichten of verven van de school
- de schoolfeesten
- gastlessen in de groep over bepaalde onderwerpen.

Wil je ook helpen? Graag! Geef je op bij de stamgroepleider van je kind.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 19,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Plantsoenloop
- Sint Maartenviering
- Koningsdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De school zal verder een vrijwillige bijdrage vragen voor de schoolreis (OB en MB) en het schoolkamp voor de bovenbouw.

De oudercommissie zal de begroting van de vrijwillige ouderbijdrage jaarlijks opstellen en laten goedkeuren door de MR. De school heeft samen met de OC afgesproken dat ze garant staan voor een bepaald bedrag per schooljaar.

Kinderen zullen **nooit uitgesloten** worden van schoolreisjes of kampen. De hoogte van het bedrag voor de schoolreisjes en schoolkamp moet nog bepaald worden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als je kind ziek is, dan moet het formeel worden ziekgemeld. Dit kan vóór 08.30 uur door je kind telefonisch ziek te melden (bij de conciërge of de administratie).

Bezoeken aan tandarts, huisarts, orthodontist enzovoort graag buiten schooltijd plannen. Mocht het echt alleen onder schooltijd kunnen, dan moet dit tijdig schriftelijk aan de stamgroepleiding of de administratie doorgegeven worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De school kan je kind verlof geven. Dit is mogelijk vanwege religieuze verplichtingen of vanwege 'gewichtige omstandigheden', zoals het voldoen aan wettelijke verplichtingen, huwelijk of overlijden van bloedverwanten, verhuizing of jubilea. Voor de rest dien je je houden aan de vastgestelde schoolvakanties.

In heel bijzondere gevallen kun je toch verzoeken om verlof buiten de reguliere vakanties; dit geldt echter alleen voor ouders die door hun beroep in de schoolvakanties geen vakantie kunnen opnemen. Dit verlof kan nooit worden verleend voor de eerste twee weken na de grote vakantie. Deze vrijstelling van onderwijs buiten de reguliere vakanties om kan voor ten hoogste tien dagen verleend worden. Bij het aanvragen van dit verlof moet een werkgeversverklaring overhandigd worden.

Het aanvragen van verlof of extra vakantie voor jullie kind(eren) gebeurt m.b.v een verlofformulier. Je kunt dit formulier ophalen bij de directeur of bij de administratie op school. Het verlofformulier moet minimaal twee weken vóór het verlof bij de administratie zijn ingeleverd. Voor verlof langer dan tien dagen moet altijd een aanvraag bij de leerplichtambtenaar worden ingediend. Dit moet minimaal vier weken van tevoren worden aangevraagd bij de leerplichtambtenaar van de Gemeente Groningen. Haar adres en telefoonnummer vind je achterin deze schoolgids. Hier kun je ook terecht als je van ons geen verlof krijgt terwijl je vindt dat je daar wel recht op hebt. Als de directeur de voorschriften ten aanzien van de leerplicht niet correct naleeft, kan hij daarvoor strafrechtelijk worden vervolgd. Het verlenen van verlof is door dit verscherpt toezicht op de leerplicht minder gemakkelijk te verlenen dan in het verleden het geval was.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer je je kind wilt aanmelden, word je uitgenodigd voor een informatieochtend. Je hoort dan informatie over de school en de BSO, je krijgt een rondleiding door kinderen en je kunt vragen stellen. De data voor deze informatieochtenden vind je op de website (www.petteflet.openbaaronderwijsgroningen.nl) en in de jaarkalender. Ze worden gehouden op maandagochtend en beginnen om 09.00 uur. Aanmelden voor een informatieochtend kan via de website, telefonisch of per mail (directie@petteflet.o2g2.nl).

Hiernaast kun je altijd een individuele afspraak maken met Jacobien van den Hoofdakker (leerkracht met directie-taken) voor een kennismakings- of intakegesprek.

Wil je je kind definitief aanmelden, dan gaat dat door middel van een inschrijfformulier. Nieuwe kinderen kunnen vanaf 3 jaar en 10 maanden een aantal dagdelen naar school om te komen wennen. In overleg met de stamgroepleider wordt een aantal wendagen afgesproken. De eerste schoolperiode is voor de meeste kinderen een spannende tijd. Daarom is het in het begin belangrijk om met de stamgroepleider te overleggen hoeveel dagdelen de vierjarige meedraait. Kinderen die direct bij aanvang van het nieuwe schooljaar onze school gaan bezoeken, worden aan het eind van het oude schooljaar uitgenodigd voor de introductiemiddag. Ten slotte: meld eventuele jongere broertjes en zusjes zo vroeg mogelijk aan, het liefst voordat ze drie jaar zijn. Kinderen die op De Petteflet worden ingeschreven, hebben een gegarandeerde plaats op de BSO Huis de B. Hier is al aanbod vanaf de tweejarige leeftijd.

Wanneer je een nieuwe school zoekt voor je kind dat ouder is dan vier (zij-instromer), bijvoorbeeld vanwege een verhuizing of een overstap van een andere basisschool, volgen wij een zorgvuldige procedure om te kijken of de Petteflet een goed plek is voor je kind. De ouders worden eerst uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de adjunct directeur en de kwaliteitscoördinator, waarin zij informatie geven over de school en waarin de ouders een beeld geven van het kind. Als wij denken dat wij een passende school zijn, gaat de kwaliteitscoördinator op de huidige school observeren om, naast de informatie van de ouders en de huidige school, een nog beter beeld te krijgen van het kind. Na deze procedure nemen wij als school het besluit tot het wel of niet plaatsen waarin het kind altijd uitgangspunt is.

4.5 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling

Op De Petteflet volgen we de brede ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig. Een goede relatie met kinderen is daarom zeer belangrijk. Dagelijks wordt er gesproken met kinderen en wordt er goed geobserveerd. Als er iets aan de hand is wordt dit veelal snel opgemerkt. Daarbij is het sociaal-emotionele beeld net zo belangrijk als het cognitieve beeld.

Twee keer per jaar worden de LVS-toetsen (Leerlingvolgsysteem-toetsen) afgenomen. Met de kwaliteitskaarten welke voor de vakgebieden lezen, taal en rekenen zijn ontworpen, bepalen de stamgroepleiders van welke kinderen zij het werk gaan analyseren. Voor het bepalen van de interventies kijken ze ook naar de resultaten van de methode gebonden toetsen, de resultaten op de interventies die zijn beschreven op de Planning en Evaluatie formulieren en hun dagelijkse observaties. De stamgroepleiders schrijven vervolgens per vakgebied een onderwijsplan (periode plan). Zij volgen deze tot aan de daaropvolgende afname van de LVS- toetsen.

Twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats. De kwaliteitscoördinator voert deze met de stamgroepleider. Hierin worden de aandachtspunten voor de daaropvolgende periode besproken: hoe gaat het met de groep, zitten we nog op koers richting de doelen die voor de periode zijn gesteld, moeten we het onderwijsaanbod en de eventuele extra ondersteuning bijstellen? Binnen het Jenaplanondewijs staat het pedagogische klimaat voorop. Dit onderwerp zal altijd opening van het gesprek zijn. Vervolgens worden de bevindingen m.b.t. de cursussen besproken en worden de onderwijsplannen meegenomen. Deze onderwijsplannen kunnen vervolgens worden bijgesteld.

De uitkomsten van de LVS-toetsen analyseren we uiteraard in samenspraak met de teamleden ook op leerjaar, bouw en schoolniveau. Met elkaar kijken we kritisch naar ons onderwijsaanbod en bepalen we welke interventies we gaan toepassen, zodat de kinderen optimaal profiteren van ons aanbod.

In de onderbouw wordt de ontwikkeling met het observatiesysteem Digi keuzebord gevolgd. In de midden- en bovenbouw gebeurt dit met de CITO-toetsen (Leerling in beeld) voor lezen, spelling, rekenen-wiskunde en begrijpend lezen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

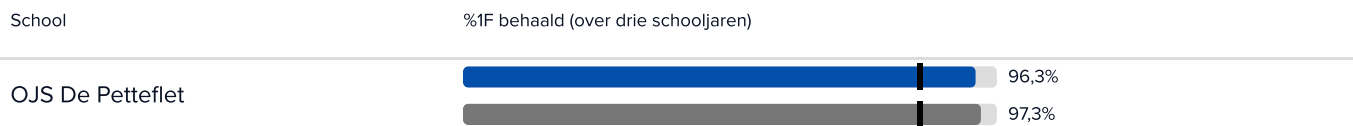
De Petteflet is een jenaplanschool. Dit betekent onder andere dat wij werken vanuit de vier basisprincipes: gesprek, spel, werk en viering. Op onze school volgen we de brede ontwikkeling van de kinderen nauwkeuring. Een goede relatie met de kinderen en hun ouders/verzorgers vinden wij hierbij zeer belangrijk.

Het is onze wens dat alle kinderen op onze jenaplanschool het beste uit zichzelf kunnen halen in de basisvakken (zoals lezen, taalverzorging en rekenen). Het beste uit jezelf halen kan alleen wel pas als je jezelf ook echt kan zijn. Daarom vinden wij het belangrijk dat iedereen de ruimte heeft om zichzelf te zijn.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Als we kijken naar de opbrengsten van de doorstroomtoets voor het schooljaar 2023-2024 zijn we tevreden. (gemiddelde op 1F is 98% en op 2F/1S is dat 68%) De nieuwe manier van rekenen (instructiegroepen) werpt blijvend zijn vruchten af. De gezamenlijke visie op het pedagogisch en didactisch handelen (DIM-soep) werpt zijn vruchten af. Door de manier van analyseren en het maken van onderwijsplannen zien we tijdig en beter wat kinderen nodig hebben en hoe we ze kunnen uitdagen en ondersteunen.

Voor het schooljaar 24-25 verwachten we conform de schoolambitie te presteren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (58,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladvies voortgezet onderwijs

Het doel van een goed schooladvies is dat kinderen onderwijs volgen op een niveau passend bij hun talenten en interesses. We streven naar een schooladvies dat recht doet aan de talenten, ontwikkeling en capaciteiten van het kind.

We zijn als Petteflet verplicht om uiterlijk 24 maart een definitief schooladvies af te geven voor alle kinderen in groep 8. Het schooladvies mag bestaan uit één schoolsoort of uit twee naastgelegen schoolsoorten. Het eerste wordt een enkelvoudig schooladvies genoemd, bijvoorbeeld vmbo-bb. Het tweede is een meervoudig schooladvies, bijvoorbeeld vmbo-t/havo.

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van het kind is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Het advies van de basisschool is leidend bij de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs (VO). Dit maakt dat het schooladvies gebaseerd is op meer dan de toets scores op taal en rekenen.

Wij gebruiken de volgende bronnen bij de totstandkoming van het schooladvies:

- Input stamgroepleider
- Plaatsingswijzer
- Cito-doorstroomtoets

De verwachtingen die stamgroepleiders hebben van kinderen zijn bepalend voor de houding richting en interactie met kinderen. Hoge verwachtingen dragen bij aan het creëren van een schoolomgeving die kinderen de gelegenheid geeft zich optimaal te ontplooiën. 'Hoge verwachtingen' gaan niet om 'iedere kind op het hoogste niveau' of 'hoger is beter', maar om 'iedere kind op zijn of haar hoogste niveau'. En dit draait feitelijk om het hebben van een realistische en optimistische verwachting van het kind. We zijn ons bewust van de invloed hiervan op de leermogelijkheden van kinderen.

Om tot een kansrijk schooladvies te komen geven we daarom het schooladvies vanuit meerdere perspectieven vorm. Op onze school wordt het advies in overleg opgesteld met:

- Stamgroepleider
- Onderwijscoördinator
- Kind en ouders

Daarnaast maken wij gebruik van de warme overdracht naar het VO om zo bij te dragen aan een kansrijke start in het VO. We doen de overdracht naar het VO zo zorgvuldig mogelijk, zodat de kinderen een optimale en eerlijke start kunnen maken.

De gegeven schooladviezen van het schooljaar 22-23 komen overeen met de scores van de Centrale Eindtoets.

Bij één kind hebben we naar aanleiding van de score van de Centrale Eindtoets het schooladvies naar boven bijgesteld (van HAVO naar VWO).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	3,0%
vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	21,2%
havo / vwo	15,2%
vwo	42,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

respect

verantwoordelijkheid

'Samen maken we er een fijne school van.'

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij koppelen de ontwikkeling van de sociale competenties aan ons Burgerschapsonderwijs en het jenaplanconcept.

Burgerschap

Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze hoofddoelen en is verweven in ons dagelijkse onderwijspraktijk. Samen leren leven, dat doen we op onze fijne jenaplanschool. Burgerschap is daar bij ons op school volledig in verweven. Wij bereiden onze kinderen voor op een volwaardige plek in de (moderne) samenleving. Hiervoor moeten ze kennis en vaardigheden hebben. Wij zien het mede als onze taak om kinderen deze aan te leren. Samen met ouders bieden wij de kinderen leermogelijkheden. De school is een oefenplaats voor burgerschapsvaardigheden. Als stamgroepleiders maken we zelf ook gebruik van deze oefenplaats. Bij ons mag je oefenen, maken we fouten, vieren we successen en doen we gezamenlijk kennis op op het gebied van burgerschap.

Sociale en maatschappelijke competenties

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties in kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen. Wij zien het als een taak van de school om kinderen op te voeden tot evenwichtige, democratische, participerende en coöperatieve kritische burgers van de samenleving. Zij moeten tools in handen hebben om goed met anderen om te kunnen gaan en deel te kunnen nemen aan de samenleving. Kinderen van de Petteflet die doorstromen naar het voortgezet onderwijs, zijn kinderen die stevig in de wereld staan met een goed gevoel van eigenwaarde. Ze zijn respectvol en gaan eerlijk met elkaar om. Op die manier dragen zij onder meer een steentje bij aan onze maatschappij. Onze kinderen hebben geleerd om te spreken in groepen en om op een goede manier hun mening te kunnen geven. Ze geven elkaar feedback en helpen elkaar. We vinden het belangrijk dat de kinderen begrijpen hoe de Nederlandse rechtsstaat werkt en wat er van hen verwacht wordt om in zo'n rechtsstaat te kunnen functioneren. Wij zijn ons als openbare basisschool van Openbaar Onderwijs Groningen bewust van het aandacht hebben voor verschillende religies en culturen. We zien het als onze taak om onze kinderen deze kennis mee te geven om vanuit een (positief)kritische houding te kijken naar verschillende perspectieven.

6 Schooltijden en opvang

Onderwijstijd

Kinderen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. De school hanteert bewust een rooster waarin de kinderen in de onderbouw meer uren maken. De uren die de kinderen teveel maken, worden jaarlijks verrekend, dit resulteert in de vrije margedagen. Dit zijn voor de leerkrachten professionaliseringsdagen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Huis de B**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Huis de B**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Huis de B**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Margemiddag (vanaf 12.00 uur)	24 september 2024	24 september 2024
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Margemiddag (vanaf 12:00 uur)	14 november 2024	14 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Margemiddag (vanaf 12.00 uur)	13 februari 2025	13 februari 2025
Margedag	14 februari 2025	14 februari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Margedag	19 maart 2025	19 maart 2025
Meivakantie	19 april 2025	04 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 mei 2025
Hemelvaartsdag	29 mei 2025	29 mei 2025
Margedag	30 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Margedag	23 juni 2025	23 juni 2025
Margedag	24 juni 2025	24 juni 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School algemeen	Maandag tot en met Vrijdag	08:00 uur - 16:00 uur
Noodnummer	Zaterdag en Zondag en vakantie	24/7

De school is op werkdagen te bereiken op het volgende nummer: 050-3210450

Noodnummer: 0613551801