



De
Pet
te
flet



De Petteflet

Schoolondersteuningsprofiel

2023 - 2027

Datum schoolondersteuningsprofiel: 26-05-2023

Datum instemming medezeggenschapsraad: 17-07-2023

Datum vaststelling College van Bestuur: 17-07-2023



OPENBAAR
ONDERWIJS
GRONINGEN

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Mei 2023
Naam van onze school	De Petteflet
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Jenaplanschool

Toelichting op onderwijsconcept

De Petteflet is een openbare basisschool voor jenaplanonderwijs. Leren ontstaat in liefde, in verbinding en vanuit verwondering. Op onze school leren wij samenleven. Wij zijn een school waar kinderen, medewerkers, ouders en verzorgers spelen, leren, spreken en vieren.

Onze visie op passend onderwijs

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Bij ons op de Petteflet is in principe iedereen welkom. Om onze doelen te behalen stemmen wij onze lessen graag af op wat het kind nodig heeft. Zo begeleiden we de kinderen in het ontdekken van hun unieke kwaliteiten en leren we ze hoe ze deze moeten ontwikkelen. We maken kinderen (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leren. Kinderen laten deze verantwoordelijkheid zien door bijvoorbeeld presentaties te geven of een verslag over zichzelf te maken. Ze leren omgaan met het lijf, emoties, het denken en het zoeken naar de betekenis van hun leven.

Binnen Passend Onderwijs wordt gesproken over de zogenaamde basisondersteuning en extra ondersteuning. Preventieve en lichte curatieve interventies vallen binnen de basisondersteuning. In sommige gevallen of situaties verdienen kinderen een betere plek dan de Petteflet. Dit omdat het concept niet of onvoldoende past, maar ook wanneer wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op onze school haalt ieder kind het beste uit zichzelf. Dit doen ze niet alleen voor zichzelf, want binnen een jenaplanschool ligt de nadruk op 'samen'. Op een jenaplanschool leren de kinderen samenleven. De ouders/verzorgers en de school voeden samen de kinderen op. Zo groeien ze uit tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het is de kern van passend onderwijs dat wij ervoor zorgen dat ieder kind de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Dat vraagt maatwerk in het onderwijs: zowel voor de kinderen die extra zorg nodig hebben als voor kinderen die zonder extra zorgondersteuning onderwijs volgen.

Binnen de Petteflet gaat dit om het signaleren en het bieden van een aanbod met dyslexie, hoogbegaafdheid, sociaal-emotionele problemen, leerproblemen als gevolg van verminderde intelligentie, lichte fysieke beperkingen of onrust/concentratie problemen. Momenteel werkt Openbaar Onderwijs Groningen aan een protocol voor dyscalculie.

In de onderbouw volgen we de ontwikkeling van het kind in het Digi keuzebord. De stamgroepleider kan dagelijks lezen aan welke doelen een kind nog mag werken en in welke mate het kind het doel al heeft behaald. N.a.v deze informatie en de dagelijkse observaties, bepaalt de stamgroepleider welke activiteiten een kind al dan niet verplicht op de dag volgt en welke interventies zijn daarin toepast. In de midden- en bovenbouw volgen we de ontwikkeling met het P & E formulier. (Planning en Evaluatieformulier) Deze wordt ingezet bij alle cursussen. Het lesdoel wordt door de stamgroepleider genoteerd op het P & E formulier. Door controle van begrip tijdens de instructie en observaties tijdens de zelfstandig werkperiode en het nakijken van de lesdoel gerelateerde opdrachten, houdt de stamgroepleider zicht op de voortgang. Na de les noteert de stamgroepleider op het P & E formulier welke kinderen recht hebben op een extra instructie, op welke datum deze plaats vindt en welke materialen of strategie hij of zij daarbij gaat inzetten. Daarnaast volgt de stamgroepleider de ontwikkeling van het kind met methode gebonden toetsen.

Blijkt dat het kind door alle ingezette interventies niet voldoende voortgang boekt, dan brengt de stamgroepleider het kind in op de bouwvergadering. Collega's geven adviezen, welke de stamgroepleider kan inzetten. Blijkt na verloop van tijd dat ook deze adviezen niet de gewenste voortgang leveren, dan maakt de stamgroepleider een afspraak met de interne begeleider en volgt er een kind bespreking. Samen zoeken zij naar de juiste interventie op de hulpvraag van de stamgroepleider. Hierbij kan de intern begeleider een beroep doen op het interne zorgteam: de Kraanwagentjes. Daarin hebben zitting: de intern begeleider, rekenspecialist, taalcoördinator, gedrag specialist, NT2-specialist en het jongere kind specialist. Afhankelijk van de hulpvraag wordt de stamgroepleider gekoppeld aan een specialist. In complexe situaties: die de basiszorg overstijgen, winnen we kennis in bij het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs Groningen. Hieronder vallen onder andere onze orthopedagoog en ambulante begeleider.

We vinden goede communicatie tussen ouders en school belangrijk. We willen graag een gezamenlijke verantwoordelijkheid in het begeleiden van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Naast de officiële rechten en plichten, worden ouders in elke fase van onderzoek en begeleiding nauw bij de zorg en de beslissingen betrokken.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Petteflet is een jenaplanschool. Dit betekent onder andere dat wij werken vanuit de vier basisprincipes: gesprek, spel, werk en viering. Op onze school volgen we de brede ontwikkeling van

de kinderen nauwkeuring. Een goede relatie met de kinderen en hun ouders/verzorgers vinden wij hierbij zeer belangrijk en is essentieel bij de zoektocht naar passend onderwijs.

Als Petteflet kunnen we gelukkig een hoop. Echter kan het voorkomen dat een kind een betere plek verdient dan de Petteflet.

De Petteflet kan een kind niet meer voldoende bieden als:

- De extra ondersteuning zoals deze omschreven zijn in dit SOP, niet meer tegemoetkomt aan de onderwijsbehoefte van het kind
- De extra ondersteuning zoveel aandacht vraagt, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.
- Het doen van niet alledaagse medische handelingen

Bij een aantoonbaar verstoorde vertrouwens relatie tussen school en ouders of verzorgers of/en herhaaldelijk agressief gedrag van ouders of verzorgers is onze grens als school bereikt en zullen we met elkaar opzoek gaan naar een andere school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In het schoolplan 2023-2027 hebben we de volgende doelstellingen opgenomen voor de begeleiding en ondersteuning:

Wij zorgen dat het kind de zorg en ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich zo goed als mogelijk te ontwikkelen. De ondersteuning die wij kunnen bieden staat omschreven in het SOP.

We werken handelingsgericht, zodat we aansluiten bij het niveau van het kind. Hoe het handelingsgericht werken vorm heeft binnen onze school staat omschreven op de kwaliteitskaarten die op onze school aanwezig zijn.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			





Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Fysiotherapeut			
Down Syndroom specialist			
Coördinator Passend onderwijs en zorgplicht			
Thuiszitterspecialist			
Paramedisch team			

Toelichting specialisten

De Logopedist en Fysiotherapeut hebben beide een eigen externe praktijk. Op gezette tijden zitten zij in onze school en hebben ze afspraken met kinderen die bij hen in behandeling zijn. doordat kinderen op school worden behandeld voorkomen we mogelijk verlies in onderwijstijd.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Taalatelier			
De Eierkoekenbakkers			

Toelichting voorzieningen












Binnen onze school hebben we:

Een taalatelier: Dit is voor NT2-kinderen die bij ons op school zitten en extra ondersteuning krijgen bij het leren van de Nederlandse taal.

De Eierkoekenbakkers: Dit is een aanbod voor kinderen die naast het standaard aanbod extra uitgedaagd moeten worden. Zo werken wij aan opdrachten waarbij we oefenen met de hogere denkstappen. In de onderwijswereld noemen ze dat de taxonomie van Bloom. Daarnaast leren de kinderen zichzelf ook beter kennen door opdrachten te maken. De kinderen werken zowel zelf als samen. De kinderen werken de opdrachten die ze tijdens de EKB-uren krijgen in de eigen stamgroep verder uit.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

De Petteflet verzamelt vanaf het moment dat kinderen bij ons op school starten, systematisch informatie over hun kennis en vaardigheden. Dit doen we op alle domeinen die voor het onderwijs van belang zijn. We volgen hierin zoveel mogelijk de handelingsgericht werken cyclus.

Op de Petteflet bekijken we ons onderwijsaanbod wanneer het nodig is met de volgende interventies:

Werken conform protocol dyslexie en concept protocol dyscalculie

Inzet eigen leerlijn bij leerproblemen

Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP)

Inzet kennis en competenties Kindteam (GGD/GGZ/Wij Groningen)

Inzet eigen leerkrachten en onderwijsassistent

Ondersteuning bij gedragscontract/protocol







Afname sociogram door stamgroepleiders

Interne- en externe plusgroep

Taalatelier voor NT2-kinderen

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

Toelichting methoden

Binnen ons Jenaplan onderwijs werken we aan een heleboel sociale eigenschappen. Dit zit in ons onderwijsaanbod en komt de hele dag terug. Op dit moment 2023 zijn we als school een keuze aan het maken in een methode (KIVA/Vreedzame school) die ons ondersteund de emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid. Op dit moment nemen we een Sociogram af en werken we met SCOL.

Verder werken we vanuit de methodiek "Vraag het de kinderen" Er zijn veel groepsvergaderingen waarbij het sociaal emotionele centraal staat. Ook hier krijgen de kinderen veel verantwoordelijkheid. Aan onze school is een kinderfysiotherapeut verbonden die kinderen kan helpen met de motorische/fysieke ontwikkeling.

Als school werken we verder met Connect lezen om (technisch)leesproblemen aan te pakken

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Verzorgingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Toelichting fysieke ruimten

De Petteflet is in een prachtig schoolgebouw gevestigd. Wel hebben we te maken met ruimtegebrek. Dit ruimte gebrek is vooral terug te zien in de kantoorruimten. Door creatief om te gaan met de ruimte kunnen we soms ruimte creëren voor individuele werkplekken. In deze ruimte is het ook mogelijk om 1 op 1 begeleiding te geven.

Verder heeft de school een prachtige schooltuin en een viering lokaal. Dit delen we met het buurtcentrum. In het speellokaal is er ruimte om te bewegen en eventueel te werken aan beweegdoelen.

Binnen de school is een gehandicaptentoilet aanwezig.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Binnen onze school hebben we verschillende protocollen. Een deel daarvan is specifiek voor onze school ontwikkeld, en een andere deel wordt bestuursbreed aangeboden.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	29 %	64 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Als school werken we met BARDO. Dit is een digitaal (portfolio) systeem van de medewerkers op de Petteflet. Op het moment van schrijven (2023) zijn we hier niet mee begonnen. Onze ambitie is om de komende jaren de leraren reflecties inzichtelijk te kunnen maken. Dit is zichtbaar binnen Bardo

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Bij de meeste kinderen bij ons op de Petteflet zijn we instaat om middels ons onderwijs aanbod en eventueel met interventies passend onderwijs te bieden.

Blijkt dat het kind door alle ingezette interventies niet voldoende voortgang boekt, dan brengt de stamgroepleider het kind in op de bouwvergadering. Collega's geven adviezen, welke de stamgroepleider kan inzetten. Blijkt na verloop van tijd dat ook deze adviezen niet de gewenste voortgang leveren, dan maakt de stamgroepleider een afspraak met de interne begeleider en volgt er een kind bespreking. Samen zoeken zij naar de juiste interventie op de hulpvraag van de stamgroepleider. Hierbij kan de intern begeleider een beroep doen op het interne zorgteam. Daarin hebben zitting: de intern begeleider, rekenspecialist, taal coördinator, gedrag specialist, NT2-specialist en het jongere kind specialist. Afhankelijk van de hulpvraag wordt de stamgroepleider gekoppeld aan een specialist. In complexe situaties die de basiszorg overstijgen, winnen we kennis in bij het KCOO. Hieronder vallen onder andere onze orthopedagoog en ambulante begeleider

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leerkracht

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij blijven in goed contact met ouders en verzorgers. Want, de ouders en de school voeden samen de kinderen op. Dat gaat het best als je elkaars standpunten over opvoeding kent. Ouders en verzorgers voelen hun kind het beste aan en weten als geen ander hoe hij of zij denkt, voelt en doet. Die kennis is een onmisbaar ingrediënt voor ons onderwijs.

Binnen onze school is de stamgroepleider altijd de eerste contact persoon richting ouders. Eventueel kan daarbij altijd iemand aansluiten. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de IB'er of evt. directie.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerkracht
- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ
GGD
Leerplichtambtenaar

Toelichting samenwerking

Als school werken we met ontzettend veel ketenpartners samen om te komen tot het beste voor onze kinderen. Vaak is dit geïnitieerd vanuit school, soms ook vanuit ouders

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Dit doen we aan de hand van een tussentijdse evaluatie in januari op schoolniveau. Verder leggen we in juni verantwoording af aan de Medezeggenschapsraad (MR).

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De OPP's worden meermaals met ouders/verzorgers besproken gedurende het schooljaar. Tijdens dit gesprek sluiten de stamgroepleider en IB'er aan.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag/ sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur/ gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen

	dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulpverleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.